

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА
ПУШКИНА» ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ
ОБЛАСТИ**

413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

31.08.2023 протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы С.А. Рогачева

Приказ № 395-основ от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предшкольная пора»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 8 месяцев

Объем программы: 198 часов

Возраст детей: 5,6-6,6 лет

преподаватель:

Киржаева Елена Васильевна

г.Энгельс, 2023 г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Предшкольная пора» составлена с учетом современных тенденций и в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области, приказ № 630 от 30.12.2020 года.

Направленность программы

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5,6 - 6,6 лет. Для реализации этой задачи разработана «Предшкольная пора».

Программа «Предшкольная пора» носит социально-гуманитарную направленность. Программа представляет собой систему подготовки детей к обучению в школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к школьному обучению.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Изменения, происходящие в детском сознании, приводят к тому, что к концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иными словами, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению. Следует подчеркнуть, что эти важные для дальнейшего развития изменения психики ребенка не происходят сами по себе, а являются результатом целенаправленного психолого-педагогического воздействия. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуального развития, укрепления его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что содержание программы представляет собой систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут обучающимся сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять предложенную игровую задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительными особенностями является то, что основной задачей программа «Предшкольная пора» ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учётом запросов родителей и интересов дошкольников, ориентирована на детей в возрасте от 5,6 до 6,6 лет.

Возрастные особенности

Возраст 5,6 - 6,6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Все обозначенные возрастные особенности дошкольников были учтены при разработке данной образовательной программы.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения – очная, групповая.

Сроки реализации программы: 8 месяцев, 33 недели

Объём программы: 198 часов, из них 192 часа (6 часов в неделю) - занятия с дошкольниками и 6 часов - работа с родителями (родительские собрания-3 часа, индивидуальная работа -3 часа).

Режим работы: 2 раза в неделю по 3 занятия. Продолжительность занятия - 30 минут, с установленными перерывами в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28 сентября 2020 года.

Количество обучающихся в группе: 20 – 25 человек.

Рабочая программа «Предшкольная пора» составлена на основе авторской программы по подготовке к математике «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной, авторской программы по подготовке к окружающему миру А.А. Плешакова «Зелёная тропинка». Для подготовки к чтению и письму используются следующие пособия: «Букварь» Жуковой Н.С., рабочая тетрадь для будущих первоклассников «Обучение грамоте» Д.Ю. Минабутдинова.

1.2. Цели и задачи программы

Целью представленной программы является максимальное содействие индивидуальному развитию детей, создание психологически благоприятных условий для подготовки детей к дальнейшему обучению в школе.

В соответствии с этой целью формируются **задачи** программы:

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;
- формирование фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- формирование мотивации к учебной деятельности;
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

- овладеют навыками грамотной речи, умением выразить свою мысль;
- овладеют навыками логического мышления, пространственных представлений; графическими навыками;
- повышение уровня развития грамматического строя и звуковой культуры речи; фонематического слуха;

Метапредметные:

- повышения уровня развития воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- повышение уровня развития памяти, способности к сознательному запоминанию;
- повышение уровня коммуникативных личностных качеств;
- повышение уровня развития мелкой моторики.

Личностные:

- формирование мотивации к учению и познанию;
- формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Учебный план

№	Название курса	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1. «Подготовка к чтению и письму» (96 час)			
	Лексическая и грамматическая работа	17	игры, упражнения, рефлексия содержания учебного материала, самостоятельная работа
	Развитие связной речи	15	игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.)
	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	17	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Обучение звуко-слоговому анализу	18	игры, упражнения, рефлексия содержания учебного материала, самостоятельная работа
	Мониторинг индивидуальных достижений	1	индивидуальный опрос, групповое обследование
	Работа по развитию мелкой моторики руки	31	проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.
2. « Знакомство с математикой» (64 час)			

	Общие понятия	15	
	Числа и операции над ними	26	выполнение заданий
	Пространственно – временные представления	8	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Геометрические фигуры и величины	15	педагогическое наблюдение, самостоятельная работа
	Мониторинг индивидуальных достижений	2	индивидуальный опрос, групповое обследование
3. «Знакомство с окружающим миром» (32 час)			
	Звёзды, Солнце и Луна	3	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Чудесный мир растений и грибов	13	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Наши друзья животные	11	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Круглый год	5	педагогическое наблюдение, рефлексия деятельности на занятии
	Мониторинг индивидуальных достижений	1	индивидуальный опрос, групповое обследование
	Всего:	192	

Формы аттестации планируемых результатов программы

Предметные результаты: мониторинг индивидуальных достижений (интеллектуальная готовность (индивидуальный опрос) и педагогический мониторинг (групповое обследование)).

Метапредметные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения;

Личностные результаты: педагогическое наблюдение - на протяжении всего процесса обучения.

1.4. Содержание программы «Предшкольная пора»

Краткое содержание курса «Подготовка к чтению и письму»
(«Букварь» Н.С. Жукова, «Рабочая тетрадь будущего первоклассника» Д.Ю. Минабутдинова)

Лексическая и грамматическая работа (17 ч)

Обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи (15 ч)

Ответы на вопросы, участие в диалоге; подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (17 ч)

Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу (18 ч.)

Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру) (31 ч.)

Краткое содержание курса «Знакомство с математикой»

(«Раз – ступенька, два - ступенька...» Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной)

Общие понятия (15 ч.)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (26 ч)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (8 ч.)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (15 ч.)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Краткое содержание курса «Знакомство с окружающим миром». («Зелёная тропинка» А.А.Плешаков)

Звёзды, Солнце и Луна. (3 часа):

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов (13 часов):

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные (11 часов):

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и

условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год (5 ч)

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение.

Занятия программы «Предшкольная пора» построены по принципу игр, которые вызывают у ребят большой интерес. Предполагается активное освоение программы в разнообразной индивидуальной и групповой работе (развивающие, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Форма проведения учебного занятия	традиционная, занятие-игра, творческая мастерская, самостоятельная работа, игра (ролевая, сюжетно - ролевая, игра-путешествие), занятие-соревнование, конкурс
Форма подведения итогов, контроля	опрос, мониторинг, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии
Педагогические технологии	игровые технологии, технология сотрудничества, технология дифференцированного обучения, технология формирования критического мышления, коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога)
Средства обучения	словесные: книги, тексты раздаточный материал: схемы, рабочие тетради визуальные: предметы, образцы работ аудиовизуальные: телевизор, компьютер, ноутбук, видеозаписи

2.2. Условия реализации программы.

В группы подготовки к школе принимаются дети с 5,6 лет без предъявления специальных требований. Зачисление производится по заявлению родителей, лиц их заменяющих. Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательной деятельности, согласно требованиям Сан ПиНа и составляет от 20 до 25 человек. Классные комнаты оборудованы согласно требованиям СанПиНа. Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Информационно-методические и дидактические материалы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Используемая литература (книгопечатная продукция)	
	- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
	- Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012
	- Минабутдинова Д.Ю., Тетрадь будущего первоклассника / пособие
	- Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова «Математика для дошкольников», Москва, «Просвещение», 2009
	- Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два - ступенька...» Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
2. Печатные пособия	
	- Демонстрационные таблицы по темам.
	- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
	- Раздаточный материал «Времена года»
3. Игры и другие пособия	
	- «Математический веер» с цифрами и знаками.
	- Комплекты карточек с числами: 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9, 10.
	- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
	- Набор «Геометрические тела».
	- Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10»
	- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением
	Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10» и др.
4. Интернет-ресурсы	
	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.
	http://school-collection.edu.ru/ . - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
	- http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.
Технические средства обучения:	
	- интерактивная доска
	- компьютер, проектор

2.3. Оценочные материалы.

Мониторинг индивидуальных достижений

Предлагаемый педагогический мониторинг включает в себя групповое обследование, в ходе которого дети работают на предложенных им листах. Преимущество группового (фронтального) обследования состоит не только в значительной экономии времени, но и в том, что позволяет педагогу понаблюдать за детьми. Данные наблюдений и результаты выполнения групповой работы вносятся в бланк обследования, приведенный в приложении.

Мониторинг включает в себя обследование:

- состояния зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций
- уровня пространственных представлений
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация
- умения сравнить два множества по числу элементов и выполнить задание в точном соответствии с инструкцией
- умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания и переходить от числа к конечному множеству предметов
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом

2.4. Список литературы и электронных ресурсов

Для педагога

- Плешаков А.А. «От земли до неба. Атлас-определитель» М.: Просвещение, 2010.
- Агаркова Н. В. Нескучная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- Плешаков А.А, Румянцева А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» М.: Просвещение, 2010
- Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2000г
- Гаврилина С., Кутявина Н. Развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ, 2000
- Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г
- Волина В.В. Праздник числа.-М., Просвещение 1991г
- Популярная энциклопедия растений.-С.-Пб.: «МиМ- Экспресс», 1997.
- Жизнь животных.- М.: «Просвещение», 1989

Для детей и родителей

- Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
- Жукова Н. С. Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова. — М. : Эксмо, 2012 — 96 с. : ил.
- Минабутдинова Д.Ю., Тетрадь будущего первоклассника / пособие Д.Ю.Минабутдинова. - М :2021 -142 с. : ил.
- Бабаева Т.И. У школьного порога, М.: Просвещение , 1993.
- Белая А. Е., Мирясова В. И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. –М., 2000.
- Все о младшем школьнике. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Москва, «Вентана-Граф», 2004 г
- Ребенок идет в школу. М.М.Безруких. Москва, «Дрофа».
- Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Ювента, 2001.
- Петерсон Л.Г. и Холиной Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька...» пособие для детей 5-7 лет.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Подготовка к чтению и письму»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Формы аттестации/контроля	Коррек- тировка
1,2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [у] [о]; буквы А, а, У, у, О, о.	2	06.09 10.09	выполнение заданий	
3,4	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	10.09 13.09	выполнение заданий	
5	Чтение гласных звуков [а], [у] [о].	1	17.09	самостоятел ьная работа	
6,7	Согласные звуки [м], [м], [с], [с]; буквы М, м, С, с. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	2	17.09 20.09	выполнение заданий	
8	Чтение согласных звуков [м], [м], [с], [с]. Чтение слогов	1	24.09	рефлексия учебного материала	
9,10	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений со словами. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	2	24.09 27.09	рефлексия учебной деятельности и на занятии	
11	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	01.10	выполнение заданий	
12, 13	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка. Виды штриховки.	2	01.10 4.10	выполнение заданий	
14	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	08.10	рефлексия содержания учебного материала	
15, 16	Согласный звук [ш], всегда твёрдый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трёх слов. Обведение по контуру ряда предметов. Штриховка.	2	08.10 11.10	педагогическое наблюдение	
17	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	15.10	рефлексия содержания учебного материала	
18, 19	Гласный звук [ы]; буква ы. Звуковой анализ слова. Понятие верхней и нижней рабочей строки.	2	15.10 18.10	педагогическое наблюдение	
20	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	22.10	рефлексия содержания учебного	

				материала	
21, 22	Согласные звуки [л], [л]; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Обведение по контуру ряда предметов.	2	22.10 25.10	педагогическое наблюдение	
23	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	29.10	выполнение заданий	
24, 25	Согласные звуки [н], [н]; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Элемент «с». Различная высота элементов.	2	29.10 01.11	выполнение заданий	
26	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	03.11	рефлексия содержания учебного материала	
27, 28	Согласные звуки [к], [к]; буквы К, к. Обводка по контуру. Штриховка. Повторение школьных правил.	2	03.11 08.11	педагогическое наблюдение	
29	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	12.11	педагогическое наблюдение	
30, 31	Согласные звуки [т], [т]; буквы Т, т. Зигзаги. Штриховка. Оценка. Введение линейки оценок.	2	12.11 15.11	педагогическое наблюдение	
32	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	19.11	самостоятельная работа	
33, 34	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Обводка по контуру. Штриховка.	2	19.11 22.11	выполнение заданий	
35	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	26.11	выполнение заданий	
36, 37	Согласные звуки [п][п]; буквы П, п. Пересказ прочитанного текста. Наклонные зигзаги. Взаимооценка в парах.	2	26.11 29.11	педагогическое наблюдение	
38	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	03.12	рефлексия содержания учебного материала	
39, 40	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з. Наклонная палочка. Штриховка под наклоном.	2	03.12 6.12	педагогическое наблюдение	
41	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	10.12	выполнение заданий	
42, 43	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Наклонная палочка с петлей.	2	10.12 13.12	выполнение заданий	
44	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	17.12	рефлексия содержания	

				учебного материала	
45, 46	Согласные звуки [г], [г]; буквы Г, г. Работа с предложением. Письмо изученных элементов. Вертикальная штриховка.	2	17.12 20.12	выполнение заданий	
47	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	24.12	выполнение заданий	
48, 49	Согласные звуки [в], [в]; буквы В, в. Элементы с наклоном в правую и левую сторону.	2	24.12 27.12	выполнение заданий	
50	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	29.12	рефлексия содержания учебного материала	
51, 52	Согласные звуки [д], [д]; буквы Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Узкая рабочая строка. Наклонная линия. Прописывание элементов.	2	29.12 10.01	выполнение заданий	
53	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	14.01	выполнение заданий	
54, 55	Согласные звуки [б], [б]; буквы Б, б. Сопоставление звуков и букв Б-П. Узкая рабочая строка. Наклонная и прямая линии.	2	14.01 17.01	выполнение заданий	
56	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	21.01	выполнение заданий	
57, 58	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания - ЖИ. Наклонная палочки разной высоты.	2	21.01 24.01	выполнение заданий	
59	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	28.01	выполнение заданий	
60, 61	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Пересказ прочитанного текста. Элемент «крючок». Работа в группах.	2	28.01 31.01	выполнение заданий	
62	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	04.02	выполнение заданий	
63, 64	Буква ь. Буква ь- показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Письмо элементов в узкой рабочей строке.	2	04.02 07.02	выполнение заданий	
65	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	11.02	самостоятельная работа	
66, 67	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста. Элемент «овал»..	2	11.02 14.02	самостоятельная работа	
68	Чтение слогов и слов с изученным звуком.	1	18.02	рефлексия	

	Составление предложений со словами			содержания учебного материала	
69, 70	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю : ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ . Элемент «волнистая линия».	2	18.02 21.02	выполнение заданий	
71	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	25.02	выполнение заданий	
72, 73	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Сопоставление букв Е-Е. Петля ниже рабочей строки.	2	25.02 28.02	выполнение заданий	
74	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	04.03	рефлексия содержания учебного материала	
75, 76	Мягкий согласный звук [Ч]; буквы Ч , ч . Звуковой анализ слов. Элемент «с» и «с» обратное. Диагностическое упражнение.	2	04.03 07.03	выполнение заданий	
77	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	11.03	выполнение заданий	
78, 79	Гласный звук [э] ;буквы Э, э. Предложения с предлогами (в, на, за и др.) Элемент «петля».	2	11.03 14.03	выполнение заданий	
80	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	18.03	выполнение заданий	
81, 82	Согласный звук [Ц]; буквы Ц, ц. Элемент «петля» вверх и вниз. Создание проблемной ситуации.	2	18.03 21.03	выполнение заданий	
83	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	1	25.03	самостоятельная работа	
84, 85	Согласные звук [Ф];буквы Ф, ф. Упражнение в применении знака «Л». Письмо элементов в узкой рабочей строке.	2	25.03 28.03	самостоятельная работа	
86-88	Чтение слогов и слов с изученным звуком. Составление предложений со словами	3	01.04 01.04 04.03	рефлексия содержания учебного материала	
89, 90	Согласный звук [щ] ;буквы Щ, щ. Буква Ъ. Буква Ъ – показатель твердости. Письмо элементов в узкой рабочей строке. Повторение всех знаков.	2	08.04 08.04	выполнение заданий	
91-93	Печатание слов, предложений	3	11.04 15.04 15.04	самостоятельная работа	
94, 95	Письмо элементов букв	2	18.04 22.04	самостоятельная работа	
96, 97	Мониторинг индивидуальных достижений.	2	22.04 26.04	индивидуальный опрос,	

				групповое обследовани е	
98, 99	Праздник «Ура! Скоро в школу!»	2	29.04 29.04	творческое задание	

Календарно-тематическое планирование курса «Знакомство с математикой»

№	Тема занятия	Кол- во	Дата	Формы аттестации/ контроля	Корр
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Игра «Найди одинаковые фигуры»	1	06.09	выполнение заданий	
2	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Игра «Рассели гостей»	1	10.09	выполнение заданий	
3	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Игра «Приключения колобка»	1	13.09	самостоятел ьная работа	
4	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Игра «Запомни цвета».	1	17.09	педагогичес кое наблюдение	
5	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	20.09	педагогичес кое наблюдение	
6	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	24.09	педагогичес кое наблюдение	
7	Пространственные отношения: на, над, под.	1	27.09	самостоятел ьная работа	
8	Пространственные отношения: за, перед, рядом.	1	01.10	педагогичес кое наблюдение	
9, 10	Пространственные отношения: справа, слева	2	04.10 08.10	педагогичес кое наблюдение	
11	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Игра «Раскрась правильно».	1	11.10	рефлексия содержания учебного материала	
12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	15.10	педагогичес кое наблюдение	
13	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Игра «Один – много».	1	18.10	педагогичес кое наблюдение	
14	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	22.10	самостоятел ьная работа	

15	Число 2 и цифра 2. Пара.	1	25.10	самостоятел ьная работа	
16	Формирование представлений о точке и линии, прямой и кривой линиях. Игра “Страна Геометрия”.	1	29.10	самостоятел ьная работа	
17	Представления об отрезке, луче.	1	01.11	самостоятел ьная работа	
18	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	03.11	педагогичес кое наблюдение	
19	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	08.11	педагогичес кое наблюдение	
20	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	12.11	рефлексия содержания учебного материала	
21	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе. Игра “Сравни и покажи”.	1	15.11	педагогичес кое наблюдение	
22	Формирование представлений об углах и видах углов.	1	19.11	педагогичес кое наблюдение	
23	Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.	1	22.11	педагогичес кое наблюдение	
24	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1	26.11	самостоятел ьная работа	
25	Состав чисел первого пятка. Игра «Собери число»	1	29.11	педагогичес кое наблюдение	
26	Пространственные отношения: впереди, сзади. Игра “Расставь точки”.	1	03.12	педагогичес кое наблюдение	
27	Понятие столько же. Знаки = и \neq . Игра “Сравни предметы”.	1	06.12	педагогичес кое наблюдение	
28	Обозначение отношений: больше – меньше. Знаки > и <. Игра «Помоги пчелкам попасть домой»	1	10.12	педагогичес кое наблюдение	
29	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	13.12	педагогичес кое наблюдение	
30	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел	1	17.12	выполнение заданий	
31	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей. Игра “Совершенствование воображения”.	1	20.12	выполнение заданий	

32	Состав числа 6. Сравнение количества предметов.	1	24.12	педагогическое наблюдение	
33	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1	27.12	выполнение заданий	
34	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1	29.12	выполнение заданий	
35	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1	10.01	выполнение заданий	
36	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1	14.01	рефлексия содержания учебного материала	
37	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1	17.01	педагогическое наблюдение	
38	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Игра “Будь внимателен”.	1	21.01	выполнение заданий	
39	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1	24.01	выполнение заданий	
40	Состав числа 7. Игра «Собери цветочки»	1	28.01	выполнение заданий	
41	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1	31.01	выполнение заданий	
42	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Игра “Как это можно использовать?”.	1	4.02	выполнение заданий	
43	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1	07.02	Самостоятельная работа	
44	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1	11.02	рефлексия содержания учебного материала	
45	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами. Игра «Соберем урожай»	1	14.02	выполнение заданий	
46	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1	18.02	выполнение заданий	
47	Состав числа 8. Игра “Гений памяти”.	1	21.02	выполнение заданий	
48	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	25.02	Самостоятельная работа	
49	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	28.02	выполнение заданий	
50	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	04.03	выполнение заданий	

51	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1	07.03	выполнение заданий	
52	Число 9 и цифра 9. Игра “Гений памяти”.	1	11.03	выполнение заданий	
53	Состав числа 9. Игра «Рыбалка»	1	14.03	выполнение заданий	
54	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	18.03	выполнение заданий	
55	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1	21.03	Самостоятельная работа	
56	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1	25.03	Самостоятельная работа	
57	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1	28.03	Самостоятельная работа	
58	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1	01.04	Самостоятельная работа	
59	Состав числа 10. Игра “Разложи правильно”.	1	04.04	Самостоятельная работа	
60	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	08.04	рефлексия содержания учебного материала	
61	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Игра “Каждой вещи свое место”	1	11.04	рефлексия содержания учебного материала	
62	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	15.04	рефлексия содержания учебного материала	
63	Работа с таблицами.	1	18.04	рефлексия содержания учебного материала	
64	Знакомство с символами. Игра “Я загадала...”.	1	22.04	рефлексия содержания учебного материала	
65, 66	Мониторинг индивидуальных достижений	2	26.04 29.04	индивидуальный опрос, групповое обследование	

**Календарно-тематическое планирование
курса «Знакомство с окружающим миром»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формы аттестации/ контроля	Коррек
1	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	06.09	рефлексия учебного материала	
2	Свет и тень. Взаимодействие в группах.	1	13.09	рефлексия учебного материала	
3	Радуга. Народные приметы.	1	20.09	рефлексия учебного материала	
4	Как узнать растение? Части растений.	1	27.09	рефлексия учебного материала	
5	Травянистые растения. Введение знаков внимания «+» и «-».	1	04.10	рефлексия учебного материала	
6	Кустарники.	1	11.10	выполнение заданий	
7	Деревья. Хвойные деревья. Спор и ссора (умение вести дискуссию).	1	18.10	выполнение заданий	
8	Декоративные растения. Применение знака «?»	1	25.10	выполнение заданий	
9,10	Овощи и фрукты.	2	01.11 08.11	выполнение заданий	
11	Плоды.	1	15.11	самостоятельная работа	
12	Съедобные и ядовитые растения.	1	22.11	рефлексия учебного материала	
13	Ягоды. Неопределённое правило.	1	29.11	рефлексия учебного материала	
14	Лекарственные растения. Игра «Твоё имя».	1	06.12	выполнение заданий	
15	Мхи и папоротники.	1	13.12	выполнение заданий	
16	Грибы. Взаимооценка в парах.	1	20.12	выполнение заданий	
17	Как узнать животных? Игра «Угадай животного»	1	27.12	выполнение заданий	
18	Части тела животных. Сравнение животных.	1	10.01	рефлексия учебного материала	
19	В живом уголке. Организация группового взаимодействия.	1	17.01	самостоятельная работа	
20	Домашние животные.	1	24.01	творческое	

				здание	
21	Породы собак. Введение ордена Внимания.	1	31.01	рефлексия учебного материала	
22	Животные – наши друзья.	1	07.02	рефлексия учебного материала	
23	В мире насекомых. Распознавание насекомых на рисунках и в природе.	1	14.02	рефлексия учебного материала	
24	В мире рыб. Распознавание рыб на рисунках и в природе. Игра «Не собьюсь».	1	21.02	творческое задание	
25	В мире птиц. Домашние птицы. Введение нового правила.	1	28.02	рефлексия учебного материала	
26	В мире зверей. Где живут звери?	1	07.03	самостоятельная работа	
27	Какие ещё бывают животные? Игра «“Да” и “Нет” не говорите, чёрного и белого не берите”.	1	14.03	рефлексия учебного материала	
28	Сезонные изменения в природе. Времена года. Осень.	1	21.03	творческое задание	
29	Сезонные изменения в природе. Времена года. Зима. Создание проблемной ситуации.	1	28.03	рефлексия учебного материала	
30	Сезонные изменения в природе. Времена года. Весна. Игра «Покажи знак».	1	04.04	выполнение заданий	
31	Сезонные изменения в природе. Времена года. Лето.	1	11.04	творческое задание	
32	Времена года. Игра «Угадай время года»	1	18.04	выполнение заданий	
33	Мониторинг индивидуальных достижений.	1	26.04	индивидуальный опрос, групповое обследование	