

## Демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации учащихся 10-х классов по истории

### Спецификация

#### 1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Назначение КИМ - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории учащихся 10 класса. Диагностическая работа предназначена для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории. Для указанной цели используются КИМ, представляющие собой комплекс задания стандартизированной формы.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 № 413).

#### 3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Диагностическая работа охватывает содержание курса истории России, изученных за курс 10 класса (углубленный уровень) – начало XX – начало XXI века - и нацелена на выявление достижения требований ФГОС десятиклассниками.

Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

#### 4. Характеристика структуры КИМ

Диагностическая работа состоит из двух частей, и включают в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение учащимися различных комплексных умений диагностической работы.

*Задание 11 и 12* представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

*Задание 13* связано с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода).

*Задание 14* посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников на основе заданного критерия.

Задание 15 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям.

**Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы**

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	10	17	С кратким ответом
Часть 2	5	11	С развернутым ответом
<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	

## 5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В диагностической работе представлены следующие разделы курса:

1. *Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России.*
2. *СССР в 1922-1991 гг.*
3. *Российская Федерация.*

### Кодификатор КИМ по истории

№ задания	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Установление соответствия (знание дат исторических событий)	Б	2
2	Систематизация исторической информации (умение устанавливать последовательность событий)	Б	1
3	Знание основных процессов, фактов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Работа с письменным историческим источником	П	2
7	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
8	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
9	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	П	2
10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	1
11	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2
12	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	2
13	Работа с изображениями	П	2
14	Работа с письменными историческими источниками. <i>Тема – Великая Отечественная война.</i>	П	3
15	Знание исторических понятий, умение ими пользоваться.	П	2
		<b>Итого</b>	<b>28</b>

## 7. Продолжительность выполнения работы по истории

На выполнение работы отводится 90 минут.

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- для каждого из заданий 1–10 – 2–4 минуты;
- для каждого из заданий 11–15 – 5–8– минут.

## 8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 7, 8, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 9, 11-13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 4, 14 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

*Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-12	13-18	19-24	25-28

### Демонстрационный вариант диагностической работы по истории. 10 класс.

Время выполнения – 90 минут.

#### Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СОБЫТИЯ

- А) Курская битва
- Б) Брестский мир
- В) начало Великой Отечественной войны
- Г) ввод советских войск в Афганистан

#### ГОДЫ

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1943 г.
- 5) 1962 г.
- 6) 1979 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) распад СССР
- 2) начало Второй мировой войны
- 3) принятие Декрета о земле

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) новая экономическая политика
- Б) перестройка
- В) начало «холодной войны»
- Г) первые революционные преобразования большевиков

#### ФАКТЫ

- 1) принятие Закона о кооперации
- 2) речь Черчилля в Фултоне
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) принятие Декрета о власти
- 5) введение продналога
- 6) создание Временного правительства

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-ые годы
_____ (Б)	окружение и сдача в плен 6-ой армии Ф. Паулюса	_____ (В)
Москва	строительство первой ветки метро в СССР	_____ (Г)
Новочеркасск	_____ (Д)	1960-е годы

Пропущенные элементы:

- 1) Сталинград
- 2) расстрел демонстрации
- 3) 1930-ые г.
- 5) подписание договора между Россией и Германией
- 6) генеральное сражение «холодной войны»
- 7) Екатеринбург (Краснодар)
- 8) Крым
- 9) 1940-ые г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и проведенными ими реформами.

#### ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 5) М. С. Горбачёв

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
- 2) руководство армией в годы Первой мировой войны
- 3) ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов
- 4) принятие закона «О кооперации в СССР»
- 5) реформа А. Н. Косыгина по расширению самостоятельности предприятий
- 6) денежная реформа и отмена карточной системы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля.

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса опустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах

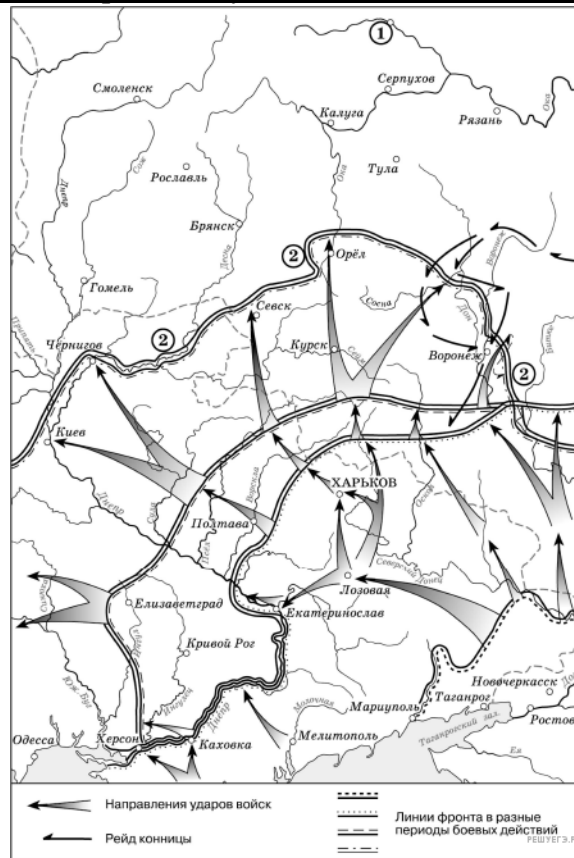
находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы <...>

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил <...>»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Заявление относится к 1920-м гг.
- 2) Автор заявления враждебно относится к СССР.
- 3) Заявление относится к началу «холодной войны».
- 4) На момент заявления перевес в силах, о котором идёт речь, заключался, прежде всего, в монополии США на владение ядерным оружием.
- 5) Автор заявления — генерал де Голль.
- 6) Результатом данного выступления стало исключение СССР из Лиги Наций.

### Рассмотрите схему и выполните задания 7-10



7. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Укажите фамилию главнокомандующего белогвардейскими войсками, достигшими линии, обозначенной на схеме цифрой «2».

8. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Напишите пропущенное слово: «События, обозначенные на схеме, происходили в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ году».

9. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Значительный урон тылам белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, наносила армия Н. И. Махно.

2) После разгрома белогвардейских войск, действия которых обозначены на схеме, их командующий эмигрировал из России.

3) В период событий, обозначенных на схеме, большевики проводили новую экономическую политику.

4) Главнокомандующий Белой армией, действия которой обозначены на схеме, имел титул Верховного правителя России.

5) Белогвардейская армия, действия которой обозначены на схеме, получала оружие и боеприпасы от стран Антанты.

6) В ходе последующих событий, произошедших сразу после обозначенных на схеме, белым удалось захватить г. Тулу.

10. Рассмотрите схему действий белогвардейцев в ходе одного из периодов Гражданской войны в России и выполните задание.

«Войска белых смогли взять Курск, Севск, \_\_\_\_\_, но дальше на север, пройти не смогли.»

## Часть 2

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

### **Из воспоминаний государственного деятеля.**

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

11. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?

12. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.

13. Укажите название войны, события которой изображены на марке стрелками. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.



14. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «...С утра 17 апреля наступление возобновилось. Сапёры, как и в первый день наступления, обеспечивали продвижение танков вперёд, разминировав минные поля противника, строя мосты через каналы и небольшие реки, встречающиеся на пути наступления. В результате ожесточённых боёв оборона противника в районе Вербиг, Зеелов была прорвана, а Зееловские высоты преодолены. Продолжая продвижение вперёд, войска ударной группировки в течение 18 и 19 апреля прорвали одерский оборонительный рубеж на всю его глубину... Особенность обстановки состояла в том, что чаще встречались завалы, баррикады, надолбы, которые обычно разрушались инженерными подразделениями с применением взрывчатых веществ, или противотанковые рвы, для преодоления которых сапёры использовали колеиные возимые на танках мосты».

Б) «К 9.00 30 апреля здание министерства внутренних дел в тяжёлом бою обходом с востока было очищено от противника и советские части, стремительно продвигаясь в юго-восточном направлении, вышли к западу и югу от рейхстага. Подтянув артиллерию, миномёты, танки, самоходные орудия, наши войска после короткой массовой артиллерийской обработки атаковали позиции противника у здания рейхстага. В 11.00 30 апреля части корпуса начали третий и последний штурм рейхстага и прилегающих к нему зданий. Ведя исключительно ожесточённые бои, преодолевая противотанковый ров, залитый водой, 1-й батальон капитана К. Я. Самсонова 380-го стрелкового полка 171-й стрелковой дивизии ворвался в рейхстаг, водрузив Знамя Победы».

Укажите название битвы, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите название фронта, которым в ходе этой битвы командовал Г. К. Жуков. В чём, согласно одному из отрывков, состояла роль инженерных подразделений?

15. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

### Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

#### Часть 1

Номер задания	Правильный ответ
---------------	------------------

1	4236
2	321
3	5124
4	71932
5	6354
6	234
7	Деникин
8	девятнадцатом
9	125
10	Орёл

**Часть 2**

Номер задания	Правильный ответ	Максимальное количество баллов														
11	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) событие — Февральская революция (свержение монархии); 2) год — 1917 г.; 3) органы власти: — Временное правительство; — Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов)	2														
12	Могут быть названы следующие причины Февральской революции: — нерешённость аграрного вопроса; — нерешённость рабочего вопроса; — нерешённость национального вопроса; — противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России; — поражения и потери в ходе Первой мировой войны; — усталость армии, нежелание солдат продолжать войну; — непопулярность правительства; — падение авторитета царской власти в результате «распутинщины»	2														
13	1. Название войны — Гражданская война. 2. Обоснование, например: в период жизни М. Н. Тухачевского в районе городов, подписанных на марке, масштабные боевые действия велись только в ходе Гражданской войны.	2														
14	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) битва — битва за Берлин; 2) название фронта — 1-й Белорусский фронт; 3) ответ на вопрос: инженерные подразделения разрушали завалы, баррикады, надолбы с применением взрывчатых веществ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Правильно указаны битва, название фронта и дан ответ на вопрос</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Правильно указаны два элемента</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Правильно указан один элемент</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><i>Максимальный балл</i></td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) битва — битва за Берлин; 2) название фронта — 1-й Белорусский фронт; 3) ответ на вопрос: инженерные подразделения разрушали завалы, баррикады, надолбы с применением взрывчатых веществ		Правильно указаны битва, название фронта и дан ответ на вопрос	3	Правильно указаны два элемента	2	Правильно указан один элемент	1	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0	<i>Максимальный балл</i>	3	3
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы															
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) битва — битва за Берлин; 2) название фронта — 1-й Белорусский фронт; 3) ответ на вопрос: инженерные подразделения разрушали завалы, баррикады, надолбы с применением взрывчатых веществ																
Правильно указаны битва, название фронта и дан ответ на вопрос	3															
Правильно указаны два элемента	2															
Правильно указан один элемент	1															
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0															
<i>Максимальный балл</i>	3															
15	1. Смысл понятия: название пятилетнего плана развития народного хозяйства, основы командно-административной (плановой) экономики СССР 2. Факт: — первый пятилетний план был принят в 1928 г.; — в ходе первых пятилеток проводилась форсированная индустриализация;	2														



<p>— четвёртая пятилетка (1946–1950 гг.), получила в истории название «восстановительной», так как была призвана восстановить хозяйство страны после Великой Отечественной войны;</p> <p>— в период руководства Н. С. Хрущёва пятилетки заменили семилеткой, чтобы скрыть печальные итоги экономических преобразований той поры. В 1965 г. вновь вернулись к пятилеткам;</p> <p>— восьмая пятилетка 1966–1970 гг. получила название «золотой», благодаря успехам косыгинской реформы;</p> <p>— последний — тринадцатый — пятилетний план не был реализован по причине распада СССР.</p>	
---	--