

«Согласовано»

Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского муниципального района



Р.И. Косенко

« 30 » 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 32»

С.А. Рогачева

Приказ № 616-основ от 30.12.2020 г.



Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области

на 2021 - 2025 годы

«Школа реализации возможностей»

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» Энгельсского муниципального района Саратовской области на 2021 - 2025 годы «Школа реализации возможностей»
Основания для разработки Программы (законодательная база)	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (САНПИН СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);11. Приоритетный проект «Доступное дополнительное

	<p>образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);</p> <p>12. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;</p> <p>13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;</p> <p>14. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П;</p> <p>15. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873</p> <p>16. Устав МОУ «СОШ № 32»</p> <p>17. Локальные акты МОУ «СОШ № 32»</p>
Разработчики программы	Администрация МОУ «СОШ № 32»
Исполнители	Коллектив МОУ «СОШ №32»
Цели и задачи Программы	<p>Миссия школы: сделать образование в нашей школе качественным, мобильным и доступным, учеников здоровыми, знающими, специализированными, оптимистичными; выпускников конкурентноспособными на рынке труда; педагогику гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными.</p> <p>Стратегическая цель Программы – обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям социально-ориентированного развития</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение общедоступного, качественного образования через обновление его содержания в связи с введением ФГОС второго поколения 2. Повышение качества образования 3. Совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи 4. Совершенствование учительского корпуса 5. Развитие воспитательной работы, в т.ч. модернизация системы дополнительного образования детей 6. Изменение школьной инфраструктуры 7. Сохранение и укрепление здоровья школьников

	8. Расширение самостоятельности школы
Важнейшие показатели и индикаторы Программы	См. соответствующий раздел, стр. 29 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2021-2025 годы</p> <p>1 этап (2021 год, январь-август): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства;</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 – август 2025 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль (по полугодиям) реализации Программы; <p>3 этап (сентябрь-декабрь 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития
Источники финансирования	<p>Основные источники финансирования - это</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства, - внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг, - спонсорская помощь юридических и физических лиц
Ожидаемые результаты и эффективность реализации	Создание условий для выполнения миссии школы
Механизм экспертизы	Мониторинговые исследования, ВШК, самообследование, результаты НОКО и ВСОКО

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов" Энгельсского муниципального района Саратовской области
Краткое наименование ОУ	МОУ "СОШ №32"
Орг. форма ОУ	Муниципальное образовательное учреждение
Тип ОУ	Общеобразовательная организация (273-ФЗ)
Адрес ОУ	413111, Российская Федерация, Саратовская обл., г.Энгельс, ул.Минская, д.29
Лицензия	Регистрационный номер: 1876 Серия, номер бланка: 64ЛО1 0001543 Срок действия: 20.03.2015 до -
Свидетельство о гос. аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 1061 Серия, номер бланка: 64А01 0000338 Срок действия: 07.12.2015 до 07.12.2027
Телефоны ОУ	(88453)95-06-50
Email ОУ	engschool32@mail.ru
Web-сайт ОУ	sch32engels.narod.ru
Год постройки	1991

Здание школы было открыто для учащихся близлежащего микрорайона 23 января 1992 года согласно Постановлению Администрации г.Энгельса №71 от 17.12.1992 года. Школа построена под руководством Заслуженного строителя России Александра Романовича Сеноженского. Разработчик - «Проектно-сметная группа треста Энгельсстрой».

Площадь здания – 12961,1 кв. м.

Площадь прилегающего к зданию участка – 22184 кв. м.

Проектная мощность здания школы – 1688 учащихся.

Количественный состав обучающихся на 1.09.2020 – 2100 человек.

Здание школы 3-х этажное.

Учебный процесс осуществляется в 2 смены, 5-ти дневная рабочая неделя.

Сведения о кадрах: в МОУ «СОШ №32» работает 107 педагогических работников (средняя заработная плата 25868,5 руб.), из них 41 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 32 - первую квалификационную категорию, 12 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. «Почетный работник общего образования РФ» - 19, Заслуженный учитель - 1; Отличник народного образования - 1. Победители конкурса «Учитель года» - 7, конкурсов на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования - 8. Средний возраст педагогов – 45,3 года.

Во внеурочную деятельность вовлечены 97,5% обучающихся. Конкурсным и олимпиадным движением охвачено 81,5% учащихся, 37-39% ежегодно становятся победителями и призерами. По итогам Всероссийской олимпиады школьников МОУ «СОШ №32» входит в число лидеров образовательных организаций района.

Для реализации приоритетного направления развития регионального образования в 2019-2020 учебном году педагоги школы участвовали в работе региональной инновационной площадки «Формирование финансовой грамотности участников образовательного процесса». Учитель истории и обществознания Мордвинкина Анна Александровна участвует в региональной апробации УМК «Рассказы по истории Саратовского Поволжья».

На базе школы функционируют четыре центра методического сопровождения учителей Энгельсского муниципального района по работе с одаренными учениками по математике, русскому языку-литературе, истории-обществознанию и иностранным языкам.

С целью повышения доступности качественного профильного образования и предпрофильной подготовки обучающихся из отдельных сельских школ организована работа Центра дистанционного обучения для детей без ограничения в здоровье.

Школа, функционируя ежегодно в режиме пункта проведения экзаменов и ППЭ по иностранному языку, организует на высоком уровне аттестацию выпускников Энгельсского муниципального района.

В летний период организуется отдых более 130 учащихся в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и лагере труда и отдыха для детей с 14 лет. Ежегодно в июне-июле работает на базе школы досуговый центр для жителей микрорайона, массовые мероприятия проводятся и в течение всего года.

Материально-техническая база: в школе оборудовано 53 учебных кабинета, 2 спортивных зала: большой - площадью 495,7 кв. м, малый - площадью 234 кв.м, имеется пищеблок со столовой на 144 посадочных места (охват питанием составляет 74,5%), актовый зал на 208 мест, оборудован 1 компьютерный кабинет (12 ед. техники), компьютеризировано 43 рабочих места учителя, имеется 41 медиа-проектор, 29 ноутбуков, 15 интерактивных досок, библиотечный фонд составляет 30118 экземпляров.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Изменения в сфере общего образования Энгельсского муниципального района направлены на повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан.

Обеспечение достижения учащимися школы новых образовательных результатов включает в себя:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, разработанной министерством образования Саратовской области;
- применение методических рекомендаций по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников, разработанных министерством образования Саратовской области;
- участие педагогических и руководящих работников школы в программе подготовки и переподготовки современных педагогических кадров, разработанной министерством образования Саратовской области.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя внедрение системы оценки качества общего образования.

Влияние на школу внешних факторов

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
I. Образовательная политика города и государства	Школа поддерживается управлением образования администрации	Высокая конкурентность школ
II. Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу	Превышение проектной мощности, приводящее к ухудшению условий
III. Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов. Традиционное обучение в школе детей выпускников	Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем

IV. Информатизация общества	Развитие информационной среды	Деформация познавательной и творческой активности участников образовательного процесса
-----------------------------	-------------------------------	--

Характеристика и анализ влияния на развитие школы внешних связей ОУ

У школы сложились устойчивые внешние связи с учреждениями дошкольного образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей: МУЗ «Центр медицинской профилактики», МУ ДОД ДЮСШ, ГУ «Энгельсский центр социальной профилактики», МБОУ ДОД «ДШИ № 3», МБОУ ДОД «ДШИ № 5» ЭМР, МБОУ ДОУ «Детский сад №33», МБОУ ДОУ «Детский сад №11», МОУ ДОД «ЦРТДиЮ», ГАУСО «Энгельсский Центр социальной помощи семье и детям «Семья», МУК «Энгельсский краеведческий музей», Саратовский театр оперетты, Энгельсская районная организация РОСТО (ДОСААФ), Российский университет кооперации «Поволжский кооперативный институт», Поволжская Академия Государственной службы им. А.П.Столыпина, Энгельсский филиал Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Поволжский государственный межрегиональный строительный колледж», Учебный центр «Трайтек», ГОУ НПО ПЛ № 23, МБОУ ПМСС-Центр «Позитив». Все эти учреждения являются активными участниками воспитательного процесса школы. С помощью специалистов этих учреждений организовано дополнительное образование учащихся, досуговая, исследовательская деятельность, спортивно-оздоровительная работа.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Оценка образовательной деятельности

В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детей.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ОП, АООП УО (вариант 1), АООП ЗПР (вариант 2).

Образовательные программы соответствуют заявленной миссии, модели школы, государственным образовательным стандартам.

Образовательная деятельность школы

1. Систематически и целенаправленно обновляется содержание образования.
2. Осуществляется преемственность при переходе на следующий уровень обучения (начальное -основное – среднее образование).
3. Создана и отработана система непрерывной аттестации учащихся.
4. Создан здоровый морально-психологический климат и комфортные условия для работы коллектива учащихся и педагогов.
5. Формируется система педагогического мониторинга качества образования.
6. Сохраняются традиции школы.
7. Установлены отношения сотрудничества и взаимопонимания с родителями учащихся.
8. Взаимодействие между всеми участниками учебно-воспитательного процесса выстраивается на демократической основе и творческом сотрудничестве.
9. Методы, формы и средства организации учебно-воспитательного процесса способствуют повышению качества образования.
10. Разнообразие форм организации урочной и внеурочной деятельности позволяет поддерживать познавательную активность учащихся на высоком уровне и эффективно использовать ресурсы учебного времени.
11. Ведение научной работы с учащимися организует системный стиль мышления, развивает интеллектуальные способности и формирует исследовательские навыки.
12. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
13. Организовано обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
14. Реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах.

Во исполнение п. 3 (20) статьи 28 Федерального закона «Об образовании в РФ», в целях обеспечения условий для качественного освоения учащимися образовательных программ второй год педагогический коллектив школы работает над методической темой «Персонализация обучения как средство повышения качества образования». Методическая служба школы обеспечивает решение следующих задач:

- совершенствование системы работы с одаренными учащимися (развитие системы тьюторского сопровождения, повышения качества участия во

ВсОШ, добиваться 100% охвата учащихся конкурсным и олимпиадным движением),

- осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся с разными образовательными потребностями,

- повышение качества реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями,

- изучение и применение современных технологий, направленных на повышение качества образования,

- разработка Программы профессионального роста педагога, отражающие индивидуальную траекторию развития профессиональных компетенций,

- повышение качества проведения уроков и внеурочных занятий.

Организована работа 8 методических предметных объединений под руководством методического совета школы. В школе организована система наставничества. Организована работа 3 творческих групп. Организована работа научного общества педагогов.

В целях формирования информационной среды в школе второй год функционирует электронный журнал.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «СОШ №32» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, ВПР, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самообследование), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Оценка содержания и качества подготовки учащихся

уч.год	Всего/ аттестовы- вались	отличников	ударников	не успевают	% качества	% успеваемости
2017-2018	1882/1688	139/8,2%	804/47,6%	3/0,1%	55,86	99,82
2018-2019	1955/1735	149/8,5%	834/48%	2/0,1%	56,66	99,88
2019-2020	2047/1800	145/8,78%	920/48,95%	1/0,17%	59,17	99,83

Итоги независимой оценки качества образования

Всероссийские проверочные работы

2018 год

Предмет	Класс	Кол-во об-ся	От-мет-ка «5»	От-мет-ка «4»	От-мет-ка «3»	От-мет-ка «2»	% соот-вет-ствия	% по-ниже-ния	% по-выше-ния
Математика	4	186	99	60	26	1	66,3	8,15	25,54
Русский язык	4	184	34	105	44	1	41,4	3,2	55,4
Математика	5	182	23	68	67	24	36	8	44,5
Русский язык	5	182	12	71	66	33	41,8	15,4	42,9
Математика	6	72	1	14	42	15	26,4	0	73,6
Русский язык	6	85	2	24	30	29	36,5	5,9	57,6

2019 год

Предмет	Класс	Кол-во об-ся	От-метка «5»	От-метка «4»	От-метка «3»	От-метка «2»	% со-ответ-ствия	% по-ниже-ния	% по-вы-шения
Математика	4	195	81	89	22	3	49,2	3,6	47,2
Русский язык	4	194	23	119	48	4	64,4	13,4	21,6
Математика	5	186	33	66	52	35	47,4	13,4	39,2
Русский язык	5	189	55	78	39	17	46	36,5	17,5
История	5	188	38	71	70	9	49	22,3	28,7
Биология	5	186	19	107	60	0	64	12	24
Математика	6	182	6	59	83	34	29,1	12,1	58,8
Русский язык	6	182	6	65	64	47	41,3	1,6	57,1
История	6	181	57	73	44	7	45	31	24
Биология	6	176	10	103	61	2	60	12,5	27,5
География	6	184	15	104	64	1	65	13	22
Обществознание	6	176	47	101	26	2	48	14,8	37,2

2020 год

Предмет	Класс		Ко-л-во об-ся	От-метка «5»	От-метка «4»	От-метка «3»	От-метка «2»	% соот-ветствия	% по-ниже-ния	% по-выше-ния
Русский язык	5	По матери-алам 4 класса	132	8	51	63	10	42	56	2
Математика	5		176	30	91	41	14	55	29	16
Окружающ-ий мир	5		179	13	111	53	2	51	39	10
История	6	По матери-алам 5 класса	175	16	61	70	28	30	67	3
Биология	6		171	2	46	91	32	15	85	0
Математика	6		163	14	49	56	44	34	61	5
Русский язык	6		166	8	45	64	49	21	71	8
География	7	По	161	22	76	56	7	58	34	8

История	7	материалам 6 класса	161	4	35	87	35	25	72	3
Биология	7		166	0	29	97	40	27	72	1
Обществознание	7		153	13	66	57	17	46	48	6
Русский язык	7		173	8	45	63	57	30	67	3
Математика	7		171	2	22	77	70	15	85	0
Английский язык	8	По материалам 7 класса	134	15	44	60	15	28	69	3
Обществознание	8		136	6	45	74	11	38	59	3
Русский язык	8		139	4	43	46	46	32	65	3
Биология	8		165	9	53	76	27	42	53	5
География	8		161	3	17	104	37	22	76	2
Математика	8		148	4	18	75	51	20	79	1
Физика	8		147	1	12	83	51	18	79	3
История	8		143	19	49	53	22	45	41	14
География	10		22	1	12	9	0	23	77	0

Вывод: независимая оценка качества образования свидетельствует об удовлетворительном уровне обученности учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

	Количество обучающихся		Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	История	Информатика	Литература	Обществознание	Физика	Химия	среднее
2018	205	Средний балл	30,1	16,7	59	30,5	23	22	14,1	26	27	20,1	21,6	26,4
		Средняя оценка	4	3,8	4,5	3,9	4,1	3,4	4	4,3	3,8	3,5	4	3,9
2019	161	Средний балл	30	16,9	66,5	25,8	22,1	21,7	16,2	25,5	25,8	23,4	19	26,6
		Средняя оценка	4,1	3,8	5	3,6	3,9	3,3	4,3	4,5	3,7	3,9	3,8	4

Вывод: по сравнению с прошлым годом экзамены сдали лучше по английскому языку, информатике, литературе, физике. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение на 0,3-0,2 балла. В среднем по школе первичный средний балл выше на 0,2. Средняя оценка выше на 0,1

Соответствие годовых и экзаменационных оценок

	Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	История	Информатика	Литература	Обществознание	Физика	Химия	среднее
2019	52%	58,4%	83%	65,8%	61%	33%	55,4%	50%	52%	64,9%	52,4%	57,1%
динамика	+1%	-0,2%	+14%	-1,2%	+7%	-7%	-16%	+8%	-18%	+11,3%	+2,4%	+6,2%

Вывод: результаты итоговой аттестации учеников 9х классов показывают, что в 2019 году повысилось соответствие годовых оценок и оценок за экзамен по русскому языку, географии, английскому языку, литературе, физике, химии. Значительно снизилось соответствие годовых оценок и оценок за экзамен по истории, обществознанию, информатике.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

В 2019 году единый государственный экзамен в школе сдавали 106 (98) обучающихся.

№	предмет	Кол-во сдававших	Кол-во выпускников не преодолевших минимальный порог в ос-новные сроки	Средний балл 2019	Средний балл 2018	динамика	Средний балл по району	динамика	Максимальный балл в сравнении с 2018 годом
1	Русский язык	106 (98)	0	78,5	75	+3,5	72,5	+6	100 (100)
2	Математика профильная	62 (56)	2-3,2% (3-5,3%)	62,7	50	+13	55,9	+7,1	92(78)
3	Математика базовая	44(96)	0% (1-1,04%)	16,4 «4,5»	16,2	-0,2	15	+1	20(20)
4	Физика	27(22)	0 (2-9%)	61	52	+9	54,1	+6,9	88(92)
5	Химия	17(17)	0 (2-11,8%)	70	59	+11	60,7	+9,3	92(86)
6	Биология	(26)	0	59	70	-11	55,6	+3,4	84(92)
7	История	19(24)	1 (0)	59,6	65	-5,4	54,5	+5,2	96(93)
8	Английский язык	8 (9)	0(0)	69,5	78	-8,5	77,9	-8,4	92(92)
9	Литература	6(2)	0(0)	74,8	45	+29,8	61,3	+13,5	100 (48)
10	Обществознание	63 (60)	3-4,8% (2-3,3%)	61,7	65	-6,7	58,8	+2,9	91 (92)
11	Информатика	15(10)	0	67	67	=	68	-1	88(91)
12	География	7 (4)	0(0)	56	66	-10	56,9	-0,9	63(83)
	Итого			61,38	58,9	+2,5	60,9	+0,5	

В целом по школе в 2019 году государственную итоговую аттестацию прошли со средним баллом выше прошлогоднего по математике (профильный уровень), русскому языку, литературе, физике, химии. По остальным предметам средние баллы ниже прошлогодних. По школе в целом средний балл по предметам ЕГЭ выше среднего балла по району (всего в 8 школах района).

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводится всероссийская олимпиада школьников.

Мониторинг кол-ва участников, победителей и призеров школьного этапа

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность, %
2020-2021	706	105	281	55
2019-2020	1012	48	317	36,1
2018-2019	785	43	232	35
2017-2018	852	30	291	37,7
2016-2017	781	35	187	28,4

Мониторинг кол-ва участников, победителей и призеров муниципального этапа

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность, %
2019-2020	111	6	33	35
2018-2019	107	9	25	31,8
2017-2018	136	7	31	28
2016-2017	139	7	44	36,7

Мониторинг кол-ва участников, победителей и призеров регионального этапа

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Результативность, %
2019-2020	15	2	1	20
2018-2019	16	0	3	19
2017-2018	15	0	1	6,7
2016-2017	19	0	2	10,5

Вывод: участие на удовлетворительном уровне, результативность – на низком.

**Мониторинг динамики (характера изменения) социальной,
психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной
организации**

Классы	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016
4 классы	<p>Ученики: высокий уровень удовлетворенности - 79%, средний - 18%, низкий - 3%</p> <p>Родители: высокий - 83% средний - 9%, низкий - 8%</p>	<p>Ученики: высокий уровень удовлетворенности - 90%, средний - 7%, низкий - 3%</p> <p>Родители: высокий - 89% средний - 9%, низкий - 2%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 66%, Средний - 27% Низкий - 7%</p> <p>Родители: Высокий - 83% Средний - 16% Низкий - 1%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворённости образованием - 90%</p> <p>Средний - 7% Низкий - 3%</p> <p>Родители: Высокий уровень удовлетворённости образованием - 89% Средний - 8 % Низкий - 3 %</p>
9 классы	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 28%, Средний - 73% Низкий - 9%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 22%, Средний - 63% Низкий - 15%</p> <p>Родители: Высокий - 32% Средний - 58% Низкий - 10%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 26%, Средний - 69% Низкий - 5%</p> <p>Родители: Высокий - 17% Средний - 80% Низкий - 3%</p>	<p>Ученики: высокий уровень удовлетворенности 27% Средний 41% Низкий 32%</p> <p>Родители: Высокий 32% Средний 55% Низкий 13%</p>
11 классы	<p>Ученики: высокий уровень удовлетворенности – 37%, средний - 49%, низкий - 14%</p>	<p>Ученики: высокий уровень удовлетворенности - 53%, средний - 31%, низкий - 16%</p> <p>Родители: высокий - 51%, средний - 30% низкий - 19%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворенности - 59%, Средний - 34% Низкий - 7%</p> <p>Родители: Высокий - 68% Средний - 24% Низкий - 8%</p>	<p>Ученики: Высокий уровень удовлетворённости образованием – 36 % Средний - 28 % Низкий - 36 %</p> <p>Родители: Высокий уровень удовлетворённости образованием - 56 % Средний –22 % Низкий - 22 %</p>

Оценка востребованности выпускников

Перечень профилей в 11-х классах	Количество учащихся (в профильном классе/общее количество в 11-х классах)		Количество учащихся 11-х классов, выбравших специальность в соответствии с профилем		Доля учащихся 11-х классов, выбравших специальность в соответствии с профилем	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Год выпуска						
Историко-правовой	25	30	17	10	68	33
Физико-математический,	32	30	26	22	81	73
Социально-экономический	27	27	18	19	67	70
Химико-биологический	23	19	20	15	87	79
Социально-гуманитарный	-	10	-	5	-	50
Итого:	107	116	81	71	76	61

Анализ поступления выпускников школы в вузы и ссузы показал, что выпускники конкурентоспособны, имеют высокий показатель поступления.

Оценка системы управления образовательным учреждением

Целью системы управления школой является создание условий для эффективной реализации образовательных задач, согласно запросу государства и общества, силами участников образовательных отношений.

Структурный аспект управленческой деятельности

В МОУ «СОШ №32» пятиуровневая линейно-функциональная структура системы управления:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей, педагогическим советом, стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оператив-

ного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления (Совет обучающихся), детское объединение «Рубин». Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в МОУ "СОШ №32" осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В соответствии ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году по пятидневной рабочей неделе обучаются учащиеся 1-11 классы. Обучение организовано в две смены. В первую смену обучается 61,9% учащихся, во вторую смену 38,1%. Всего в школе 76 классов.

Средняя наполняемость учащихся в классе составляла 27,6 человек.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2020-2021 учебном году школа полностью была укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

Состав педагогического коллектива

Должность	Кол-во педагогов
Заместители директора	5
Начальные классы	30
Учителя-предметники	68
Педагог-дефектолог	1
Тьютор	1
Воспитатель	1
Психолог	2
Логопед	1
Социальный педагог	2
Педагог-организатор	2
Учитель-библиотекарь	1
Итого	107

Качественный состав педагогов

Образование	Высшее – 102 Среднее специальное – 5
Соответствие образования и преподаваемой дисциплины	100%
Имеют курсы по ФГОС	100%
Стаж	0-2 года – 12 от 3 до 10 лет – 12 от 11 до 20 лет – 29 свыше 20 лет - 54
Возраст	До 30 – 10 От 30 до 45 – 43 От 45 до 55 лет – 29 Более 55 лет – 25
Категорийный состав	Высшая – 37 Первая – 30 Соответствие – 16 Без категории - 24
Научная степень	2
Молодой специалист	3
Награды	Заслуженный учитель РФ – 1 Почетный работник ОО РФ – 20 Грамота МОиН РФ – 7 Грамота МО Саратовской области – 4 Грамота МО Пензенской области – 1 Грамота МО Амурской области - 1 Почётная грамота областного департамента образования Карагандинской области Казахстан - 1 Благодарность Губернатора Саратовской области - 2 Занесение на областную Доску почета работников образования – 4
Победители ПНПО	3 педагога – победители регионального уровня и 5 педагогов – всероссийского
Победители различных этапов конкурса «Учитель года»	5 педагогов стали победителями муниципального этапа, 2 педагога – регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»

Выводы: кадровый состав соответствует требованиям законодательства.

Определенный вклад в реализацию задач воспитания вносит школьная библиотека. Библиотекарь в системе доводит сведения до классных руково-

дителей и детей о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос, делает подборку литературы по необходимым для осуществления учебно-воспитательного процесса темам, в том числе из ресурсов сети Интернет, проводит библиотечные уроки и тематические выставки. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «В гостях у сказки», «Стихи», «Для самых маленьких», «Хорошие книги про животных». Художественная литература для среднего и старшего возраста расставлена по алфавиту (классика отделена от современной литературы), отдельно представлены зарубежные авторы, историческая, приключенческая детективная литература. Фонд учебников расположен в отдельном помещении. В 2019 году поступило 2463 экземпляров новых учебников. Все они были приняты на учет, проштампованы, пронумерованы и занесены в картотеку. К концу учебного года проанализировано состояние библиотечного фонда учебной литературы. На 31.12.2020 года общий фонд составил 31404 экземпляра. В школе обеспеченность учебниками составляет 100%. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, как в печатном варианте, так и в электронной (отсканированной) форме. Посещаемость за год – 6585 (включая дни карантина и каникул). Средняя посещаемость в день – 31 чел. На протяжении учебного года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материалов и обновлению тематических папок-накопителей «Списки внеклассного чтения», «Вопрос-ответ» (темы проектных работ), «Зоосфера» (животный мир) и другие. Проводилась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение 2020 года было проведено 25 библиотечных уроков для читателей различных возрастных групп. В течение года было проведено 10 тематических выставок, 6 общешкольных мероприятий.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- духовно-нравственная направленность воспитательной системы.

Главными принципами работы школы являются принципы демократичности, открытости, приоритетными считаются общечеловеческие ценности, охрана здоровья и жизни человека, свободного развития личности.

Органами управления школой являются общее собрание работников школы, управляющий совет школы, родительские комитеты классов, педагогический совет, методический совет и директор школы. В управлении шко-

лой в рамках своей компетенции принимает участие Комитет по образованию и молодёжной политике Энгельсского муниципального района.

Анализ проблем школы и их причины

Базовые мировые факторы, управляющие развитием цивилизации и сферами экономики, политики, социальной жизни, которые оказывают прямое воздействие на сферу образования и в целом мире, и в Российской Федерации в частности.

Внешний фактор 1. Демографические факторы и миграция

Численность трудоспособного населения сокращается в подавляющем большинстве развитых стран, но продолжает расти в развивающихся, повышая напряженность в сферах экономики, занятости, социального обеспечения и стимулируя миграцию. Подготовка и повышение квалификации кадров как средство снижения социальной напряженности, будут иметь решающее значение. Система образования России должна адаптироваться к проблемам, порождаемым притоком мигрантов и учитывать возникающие возможности для экспорта образования, чтобы в страну приезжали люди, знакомые с ее языком, историей и ценностями.

Внешний фактор 2. Низкие и неравномерные темпы экономического роста

Развитые страны столкнутся с проблемами сокращения трудовых ресурсов и снижением производства, слабым спросом на товары и услуги. Низкие темпы роста поставят под угрозу процессы сокращения бедности в развивающихся странах. Евросоюз будет заинтересован в «образовательном туризме» для старшеклассников и привлечении российских детей на обучение в странах Европы с последующей интеграцией в местные сообщества. На нишу «образовательного туризма» может претендовать и наша страна.

Внешний фактор 3. Неравномерность научно-технического прогресса

Научно-технический прогресс ускоряет экономическое и социальное развитие, но вызывает резкие изменения в обществе. Он ускоряет введение инноваций и создает новые возможности, но увеличивает разрыв между «победителями» и «проигравшими», как на уровне стран, так и на уровне домохозяйств и отдельных граждан, аналогично технологическое и «цифровое неравенство» будет отражаться на работе всей системы образования как в отношении обучающихся, так и целых регионов.

Внешний фактор 4. Растущая глобализация

Мировая экономика неизбежно будет двигаться в сторону все большей интеграции и международного разделения труда. Поэтому работники образования будущего должны будут уметь работать в мультиязычных и мультикультурных средах, взаимодействуя с коллегами по всему миру.

Внешний фактор 5. Всеобщая цифровизация

Внедрение цифровых технологий изменит процедуры оценки достижений обучающихся работников на предприятии, будет способствовать формированию персональной образовательной и карьерной траектории. Обеспечивающие процессы в управлении образовательными организациями станут прозрачными и подвергаемыми реинжинирингу.

Цифровизация, автоматизация, роботизация и искусственный интеллект угрожают быстрыми изменениями в промышленности, к которым экономика и образовательная система не успевает приспособиться, и которые в принципе могут вытеснить рабочих со своих мест, создать избыток предложения на рынке труда. Такой же вывод справедлив и в отношении системы образования – часть преподавателей, особенно молодых и зрелого, предпенсионного возраста могут быть не востребованы системой к 2030-2035 годам.

Внешний фактор б. Кризис института семьи

Семейный опыт, традиции и влияние семьи – основа классических систем образования и воспитания. Наличие братьев и сестер, взаимодействие с которыми преодолевало инфантилизм и социальную изоляцию, бабушек и дедушек, реализовавших воспитательные функции и приобщавших ребенка к труду и памяти прошлых поколений, - все это раньше формировало индивидуальный жизненный путь, было основой для выбора направлений образования, профессиональной деятельности. На эти социальные шаблоны опирались традиционные педагогические практики.

Происходит кризис традиционной модели семейного воспитания и трансляции ценностей; в обществе все больше семей с одним ребенком, с двумя работающими родителями, которые уделяют воспитанию мало времени. Школа уже не может оперировать традиционными практиками.

С другой стороны, рост численности детей в экстернате и на домашнем обучении (вне зависимости от уровня благосостояния) показывает, что родители стали меньше доверять школе, как и школа – родителям.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания обучающихся в течение последних лет;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- разнообразный контингент обучающихся.

Эти факторы помогли определить миссию школы на ближайшие пять лет: сделать образование в нашей школе качественным, мобильным и до-

ступным, учеников здоровыми, знающими, специализированными, оптимистичными; выпускников конкурентоспособными на рынке труда; педагогику гуманной, инновационной и вариативной; учителей и учащихся успешными.

Чтобы стать успешными и конкурентоспособными, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы – это человек,

- любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы – это человек,

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык,

- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Выпускник школы – это человек,

- освоивший на уровне требований стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно
- познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 задача - Повышение качества образования			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение участия обучающихся в очных предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2021-2025	Педагогический коллектив
2.	Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся	2021-2025	Заместитель директора по ВР
3.	Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	2021-2025	Заместители директора по УВР
4.	Развитие цифровой образовательной среды	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
5.	Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся	2021-2025	Руководитель дистанционного центра
6.	Развитие предпрофильного и профильного обучения	2021-2025	Администрация школы
7.	Совершенствование профориентационной работы с обучающимися	2021-2025	Администрация школы
8.	Развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учре-	2021-2025	Администрация школы

	ждения и отдельных его компонентов		
9.	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
10.	Повышение уровня функциональной грамотности учащихся	2021-2025	Педагогический коллектив
11.	Целенаправленное развитие надпредметных компетенций	2021-2025	Педагогический коллектив
12.	Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2021-2025	Педагогический коллектив
13.	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	2021-2025	Специалисты службы качества, администрация школы
14.	Внедрение технологий, основанных на организации активной деятельности обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
15.	Индивидуализация и персонификация образования	2021-2025	Педагогический коллектив
2 задача - Совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении	2021-2025	Педагогический коллектив
2.	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	2021-2025	Педагогический коллектив
3.	Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	2021-2025	Педагогический коллектив
4.	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
5.	Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	2021-2025	Педагогический коллектив
6.	Развитие системы дополнительного образования детей	2021-2025	Педагогический коллектив
7.	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
3 задача - Совершенствование учительского корпуса			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Повышение уровня базового образования учителей	2021-2025	Администрация школы

2	Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации	2021-2025	Педагогический коллектив
3	Развитие ИКТ- культуры педагогов	2021-2025	Педагогический коллектив
4	Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	2021-2025	Педагогический коллектив
5	Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет	2021-2025	Администрация школы
6	Совершенствование форм методической работы	2021-2025	Администрация школы
7	Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	2021-2025	Администрация школы
8	Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	2021-2025	Педагогический коллектив
9	Развитие кооперации с вузами для проведения исследований прикладного характера	2021-2025	Администрация школы
10	Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2021-2025	Администрация школы
11	Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей	2021-2025	Администрация школы
12	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	2021-2025	Администрация школы
13	Внутришкольное обучение педагогов	2021-2025	Администрация школы
14	Повышение уровня функциональной грамотности педагогов	2021-2025	Педагогический коллектив
15	Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников	2021-2025	Администрация школы
16	Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государствен-	2021-2025	Администрация школы

	ной итоговой аттестации в форме ГИА, в общей численности педагогических работников		
17	Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников	2021-2025	Администрация школы
4 задача - Развитие воспитательной работы, в т.ч. системы дополнительного образования детей			
1	Развитие системы ученического самоуправления	2021-2025	Педагогический коллектив
2	Реализация воспитательных программ и подпрограмм в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания	2021-2025	Администрация школы
3	Воспитание с пространством интернета (создание подпрограммы)	2021-2025	Администрация школы
4	Активизация участия родителей в воспитательном процессе школы	2021-2025	Администрация школы
5	Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	Администрация школы
6	Создание безопасной среды, свободной от насилия и социальных барьеров	2021-2025	Администрация школы, коллектив школы
7	Просвещение родителей	2021-2025	Администрация школы, коллектив школы
8	Развитие волонтерской и добровольческой активности	2021-2025	Администрация школы, коллектив школы
9	Обеспечение обучающихся доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	2021-2025	Администрация школы, коллектив школы
10	Внедрение системы ПФДО	2021-2025	Заместитель директора по ВР
5 задача - Изменение школьной инфраструктуры			
1	Ремонт школьного здания	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
2	Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности	2021-2025	Административно-хозяйственная служба

3	Современное оборудование пришкольной территории	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
4	Реализация программ дошкольной подготовки/дошкольного образования	2021-2025	Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование пространственно-предметной среды	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
6	Формирование виртуальной образовательной среды	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
7	Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	2021-2025	Администрация школы
8	Информатизация образовательного процесса	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
9	Ввод в эксплуатацию бассейна	2021	Административно-хозяйственная служба
10	Расширение сети Интернет	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
11	Систематизация и эффективное использование электронных пособий и комплектов	2021-2025	Педагогический коллектив
12	Создание информационно-библиотечного центра	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
13	Развитие доступной среды для лиц с ОВЗ	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
14	Обеспечение дидактическим и наглядным материалом в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
15	Приведение в соответствие с санитарными требованиями мебели в ряде кабинетов начальной школы	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
16	Оборудование в соответствии с требованиями кабинета музыки, кабинетов для внеурочных занятий	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
17	Приобретение множительной техники	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
6 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников			

1	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
2	Работа по предотвращению травматизма обучающихся	2021-2025	Заместитель директора по безопасности
3	Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	2021-2025	Учителя физической культуры
4	Реализация спортивно-оздоровительных программ	2021-2025	Педагогический коллектив
5	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по УВР
6	Совершенствование МТБ спорткомплексов и медкабинетов ОУ	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
7	Просвещение родителей обучающихся в вопросах сохранения здоровья детей	2021-2025	Педагогический коллектив
8	Развитие форм инклюзивного образования	2021-2025	Администрация школы
9	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	2021-2025	Педагогический коллектив
10	Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ	2021-2025	Административно-хозяйственная служба
11	Организация отдыха обучающихся во время каникул	2021-2025	Социальный педагог, классные руководители
7 задача - Расширение самостоятельности школы			
1	Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет школы	2021-2025	Директор школы
2	Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	2021-2025	Администрация школы
3	Регулярное обновление информации на школьном сайте	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
4	Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой	2021-2025	Директор школы
5	Компьютеризация процесса управления школой, создание локальной сети	2021-2025	Заместитель директора по информатизации
6	Организация инновационной деятельности школы на региональном (районном) уровне и выше	2021-2025	Администрация школы
7	Реализация принципов государственно-	2021-	Директор школы

	общественного управления образованием	2025	
8	Развитие элементов публичной отчетности школы	2021-2025	Директор школы
9	Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом	2021-2025	Директор школы
10	Расширение межрегионального и международного сотрудничества	2021-2025	Директор школы
11	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете школы	2021-2025	Директор школы
12	Привлечение средств по грантам	2021-2025	Педагогический коллектив

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение, 2021	Промежуточный результат			Конечный результат, 2025
			2022	2023	2024	
1 задача - Повышение качества образования						
Количество разработанных образовательных программ	Кол-во	7	7	7	7	7
Выполнение плана функционирования ВСОКО	%	40	50	60	70	80
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принявших участие в муниципальном и региональном этапах всероссийской предметной олимпиады школьников, занявших призовые места	%	35	40	45	50	60
Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	58,5	58,7	58,9	59	59,2
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку математике	Средний балл	Не проходили	34-4,2 15-3,5	35-4,3 16-3,6	36-4,4 17-3,7	37-4,5 18-3,8
Доля обучающихся, успеш-	%	100	100	100	100	100

но прошедших ИС-9						
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку математике	Средний балл	73,9 59,4	74,0 59,5	74,1 59,6	74,2 59,7	74,3 59,8
Доля обучающихся, успешно прошедших ИС-11	%	100	100	100	100	100
Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	Не сдавали	0 0	0 0	0 0	0 0
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку и математике, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	0 2	0 0	0 0	0 0	0 0
Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	0	0	0	0	0
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	0	0	0	0	0
Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Кол-во/удельный вес	14/7,3	7,4	7,5	7,6	8
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Кол-во/удельный вес	17/14,7	14,8	14,9	15	15,1
Численность учащихся, получающих образование в	Кол-во/удельный	209 / 100	100	100	100	100

рамках профильного обучения, от количества учащихся среднего уровня образования	ый вес					
Доля обучающихся в общей численности процентов обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности	%	100	100	100	100	100
Доля учеников от общего количества обучающихся, принявших участие в процедурах независимой оценки образовательных результатов (кроме мониторинга 4-х классов, ОГЭ, ЕГЭ)	%	38,2	38,3	38,5	38,7	39
Доля педагогических работников, вовлечённых в использование инновационных методик и программ воспитания	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, использующих ИКТ на уроках	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в дистанционных проектах, имеющих личный сайт, активно представляющих опыт работы в педагогических интернет-сообществах	%	82	84	88	90	100
Доля педагогов от общего числа работников, осуществляющих дистанционное обучение	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся от общего числа учеников школы, получающих консультации в дистанционной форме	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся от общего количества учеников	%	72	75	80	82	85

профильных классов, выбравших дальнейшее обучение в соответствии с профилем						
Деятельность социально-психологической службы в соответствии с локальным актом	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Количество проведенных консилиумов по вопросам психолого-педагогической поддержки учащихся	Кол-во	5	6	7	8	9
Доля учащихся ОВЗ, прошедших ПМПК, в инклюзивных классах-комплектах	%	100	100	100	100	100
Количество реализующихся программ социально-психологического сопровождения, направленных на социальную адаптацию	Кол-во	7	7	7	7	7
Снижение количества учащихся, стоящих на разных видах учета	Кол-во	10	9	9	8	7
Количество случаев, рассмотренных службой медицины	Кол-во	2	2	3	4	5
Количество учащихся, обучающихся по индивидуальным планам	Кол-во	2	4	5	5	7
Количество мотивированных учащихся, для которых организовано тьюторское сопровождение	Кол-во	41	42	45	48	50
2 задача – Совершенствование системы поддержки талантливых детей и молодежи						
Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Кол-во/удельный вес	1380/ 71,5%	72	75	80	100
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Кол-во/удельный вес					
Регионального уровня		229/11,8%	12	13	14	15
Федерального уровня		430/22,1%	23	24	25	25
Международного уровня		98/5%	6	7	8	9
Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных пред-	Кол-во/удельный вес	309/16,4%	16,5	16,6	16,7	16,7

метов, в общей численности учащихся						
Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, от количества учащихся среднего уровня образования	Кол-во/удельный вес	209/100%	100	100	100	100%
3 задача – Совершенствование учительского корпуса						
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Кол-во/удельный вес	96 / 92,3%	92,4	92,5	92,6	93
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Кол-во/удельный вес					
Высшая		41 / 39,4%	39,5	39,6	39,7	40
Первая		31 / 29,8%	29,9	30	31	41
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический, стаж работы которых составляет:	Кол-во/удельный вес					
До 5 лет		13 / 15,5%	15,6	15,7	15,8	16
Свыше 30 лет		46 / 47,4%	47,3	47,2	47,1	47
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Кол-во/удельный вес					
от 55 лет		10 / 10,3%	10,4	10,5	10,6	10,7
		15 / 15,5%	15,4	15,3	15,2	15
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работни-	%	100	100	100	100	100

ков						
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей	%	100	100	100	100	100
Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	%	70	80	85	90	100
4 задача – Развитие воспитательной работы, в т.ч. системы дополнительного образования детей						
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, принимающих активное участие в ученическом самоуправлении	Кол-во/%	623 / 32	35	37	39	40
Количество направлений, по которым осуществляется дополнительное образование	Кол-во	5	5	5	5	5
Наличие у обучающихся сертификата дополнительного образования	%	47	50	60	80	100
Доля педагогических работников от общего количества работников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	60	70	80	90	100
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	%	100	100	100	100	100
Функционирование интернет-сообщества школы №32	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Количество родителей, вовлечённых в реализацию воспитательных программ	Кол-во	974	980	990	995	1000

Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую/добровольческую деятельность	%	70	80	85	90	100
5 задача – Изменение школьной инфраструктуры						
Доля обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	1,3	1,4	1,5	1,7	1,8
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Кол-во	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1
Доля учащихся, обеспеченных возможностью пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100	100	100	100	100
Доля семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста	%	99,8	99,8	99,9	99,9	100
Соответствие условий санитарным и противопожарным нормам	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие
Доля учащихся, обеспеченных бесплатной учебной и учебно-методической литературой	%	100	100	100	100	100
Оборудование на пришкольной территории детской площадки	Наличие	Да	Да	Да	Да	Да
Доля обучающихся, имеющих возможность посещать группу продлённого дня в связи с отсутствием родительского контроля, от общего числа, сделавших запрос на услугу	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, имеющих возможность посещать занятия в группах подготовки к школе, от общего числа детей, проживающих в закреплённом за школой	%	100	100	100	100	100

микрорайоне, сделавших запрос на услугу						
Вовлечённость детей микрорайона в досуговую деятельность	Кол-во	-	200	300	350	400
Доля обучающихся, занимающихся по сертифицированным программам дополнительного образования в рамках ПФДО	%	8,7	10	40	60	80
6 задача - Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Число/доля зарегистрированных участников комплекса ГТО	Кол-во/удельный вес	2058/98	98	99	99	100
Количество человек, выполнивших нормативы на знаки отличия ГТО на золотой знак на серебряный знак на бронзовый знак	Кол-во	13	14	15	16	17
		19	20	21	22	23
		29	30	31	32	33
Мониторинг пропусков занятий по болезни	Количество пропущенных уроков по болезни на одного ученика	34,9	34,8	34,7	34,6	34,5
Оптимальные показатели адаптации первоклассников к школьному обучению	%	97,2	97,3	97,5	97,7	98
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, охваченных горячим питанием	%	76,2	78	80	88	90
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, занимающихся в спортивных секциях и кружках	%	50	52	55	57	60
Доля обучающихся от общего количества учеников школы, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня	%	45	50	55	60	65
Доля обучающихся от числа учеников, переходящих с одного уровня образования на другой, охваченных программами адаптации к новым условиям обучения.	%	100	100	100	100	100

Доля обучающихся от общего количества учеников школы, для которых реализуются программы здоровьесбережения, рекомендованные на региональном и федеральном уровне	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, для которых реализуются программы здоровьесбережения школьного уровня, в том числе спортивно-оздоровительной направленности	%	100	100	100	100	100
Уровень травматизма (количество травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса)	Кол-во	0	0	0	0	0
Кол-во детей, для которых организован отдых в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (7-13 лет) и лагере труда и отдыха для обучающихся с 14 лет	Кол-во	-	100	120	130	150
Соответствие МТБ спорткомплексов и медкабинета современным требованиям	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие	Соответствие
Количество классных и общешкольных мероприятий для родителей просветительской и оздоровительной направленности	Кол-во	237	239	242	244	245
Доля педагогов, прошедших обучение по организации инклюзивного обучения	%	15	20	30	40	42
7 задача - Расширение самостоятельности школы						
Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	Кол-во конкурсов	0	1	2	4	5
Участие в инновационных проектах	Кол-во проектов	1	1	1	1	2
Компьютеризация процесса управления школой	Да	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие локальной сети для управления школой	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материальное обеспечение МОУ «СОШ № 32» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ № 32» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год общий объем финансового обеспечения составляет 138850859,32 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 75056781,25 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 5003253,16 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы развития до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ № 32» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.