

ПРИКАЗ

Об организации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся

от 25.10.2024

дата приказа

основ-615

№ приказа

Во исполнение приказа министерства образования саратовской области от 11.10.2024 № 1476, приказа комитета по образованию от 17.10.2024 № 618-од

Призыванию:

- 1) Утвердить Аналитическую справку по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся за 2023-2024 учебный год (приложение 1).
- 2) Утвердить ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, (дорожную карту) направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в 2024-2025 учебном году (приложение 2).
- 3) Назначить школьным координатором участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся учителя начальных классов Русских Олесю Николаевну.
- 4) Разработчику школьного сайта Шевченко Виталию Ивановичу до 28.10.2024 разместить информацию на школьном сайте в разделе "Функциональная грамотность".
- 5) Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Блинову Светлану Николаевну.

Руководитель:

Директор

должность

Рогачева Светлана Александровна

ФИО (расшифровка подписи)



Подпись

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся за 2023-2024 учебный год

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Развитие умений:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста)

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;

- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления: творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося

Естественно - научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно - научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Нормативной базой для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся являются следующие нормативно-правовые акты:

1. Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 19.09.2023 года №1641 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2023/2024 учебный год», приказом председателя комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района от 12.09.2022 г. №580-од «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Энгельском муниципальном районе Саратовской области на 2022-2024 годы, в рамках обеспечения комплекса мер , направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся утвердить план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области, на 2023/2024 учебный год, на основании данного документа была составлена школьная маршрутная карта по оценке и формированию функциональной грамотности.

В соответствии с приказом муниципального учреждения «МЦОКО» Энгельского муниципального района от 27.09.2023 г. № 862-од об утверждении Плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, в отношении которых функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельского муниципального района, на 2023-2024 учебный год МОУ «СОШ № 32» были проведены следующие мероприятия:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;
- в систему методической работы включены вопросы по формированию функциональной грамотности;
- повышение квалификации педагогов по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (на базе ГАУ ДПО «СОИРО»);
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности;
- организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки и формирования функциональной грамотности;
- изучены целевые показатели при проведении мониторинга муниципальных систем образования;
- трансляция успешных школьных педагогических практик

Повышение квалификации педагогов по формированию функциональной грамотности

№ п/п	Мероприятие	Охват педагогов
1.	Участие в стажировочной площадке «Формирование финансовой грамотности участников образовательного процесса» на тему «Финансовая грамотность в урочной и внеурочной деятельности»	3
2.	Вебинар "Основные направления образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности	15
3.	III Региональный конкурс по представлению успешных педагогических и управленческих практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций III Всероссийская конференция «Функциональная грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»	2
4.	Курсы повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОО	2
5.	Вебинары «Учи.ру» по вопросам формирования функциональной грамотности	18
6.	Вебинары «Я.Класс» по вопросам формирования функциональной грамотности	3

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности педагоги и обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Проект «Онлайн урок функциональной грамотности» на платформе «Учи.ру»
2. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (на образовательной онлайн-платформе Учи.ру)

1- 9 класс

3. Муниципальный конкурс «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно» в рамках Года семьи в России для обучающихся 1 – 11 классов.

4. Онлайн уроки по финансовой грамотности для 6-11 кл. осенняя и весенняя сессии (организатор банк России)

5. Муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науке» для обучающихся 5-11 классов

6. Неперсонифицированный опрос по вопросу важности формирования функциональной грамотности.

На основании письма министерства образования Саратовской области от 19.01.2024 г. № 01-25/423, в соответствии с региональным комплексным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся (утвержден приказом министерства образования Саратовской области от 19 сентября 2023 года № 1641 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области, на 2023-2024 учебный год»), участие родителей (законных представителей) обучающихся 2-8 классов

7. Муниципальный конкурс "Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно" в рамках Года семьи в России

8. Всероссийские тематические уроки «Финансовая безопасность».

9. Творческий конкурс «Финансовая грамотность – путь к успеху»

Обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся. Учителями проводились уроки с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий непосредственно на уроках.

В параллели 1, 2-х классов реализовывалась программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

В двух 4 классах реализовывалась программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

На базе школы функционировали две стажировочные площадки «Ранняя профориентация в начальной школе» (руководитель Туркина О.Н.) и «Тьюторское сопровождение одарённых и мотивированных детей» (руководитель Штепа Ю.Ю.), в рамках которых было проведено по 3 заседания.

Выводы

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении. Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения. Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;

- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания банка данных во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Июнь 2024 года

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.Н. Блинова

Координатор участия в мероприятиях, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся

О.Н. Русских

Приложение № 2
к приказу по МОУ «СОШ № 32 имени А.С. Пушкина»
от 25.10.2024г № основ-615

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
(дорожная карта)**

**направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь	Школьный координатор Русских О.Н.
2.	Разработка методических материалов по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Школьный координатор, руководители ШМО
3.	Участие в мониторинге регионального плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Школьный координатор, зам. директора по УВР
4.	Организация методической поддержки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Школьный координатор, зам. директора по УВР
5.	Трансляция успешных педагогических практик, в том числе с применением цифровых образовательных технологий, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Школьный координатор, учителя-предметники

6.	Участие в вебинарах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся ОО с руководителями муниципальных методических служб и общеобразовательных организаций Саратовской области в рамках образовательных событий Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Я – эффективный учитель»	1 раз в квартал в течение учебного года	Школьный координатор, педагоги школы
7.	Участие в семинарах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с педагогическими работниками в рамках образовательных событий Центра «Я – эффективный учитель»	Ежемесячно в течение учебного года	Школьный координатор, педагоги школы
8.	Организация обучения слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.	В соответствии с календарным планом - графиком реализации дополнительных программ повышения квалификации	Школьный координатор, зам. директора по УВР
9.	Участие в IV-ой всероссийской конференции «Функциональная грамотность: чему учат сегодня для успеха завтра»	Апрель 2025 г.	Школьный координатор, зам. директора по УВР, педагоги школы
10.	Участие в региональном родительском собрании по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в режиме видео-конференц-связи	Апрель 2025 г.	Школьный координатор, кл. руководители
11.	Участие в персонифицированном опросе родителей (законных представителей) по вопросам важности формирования функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области	Февраль-март 2025 г.	Школьный координатор Русских О.Н., классные руководители

12.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Постоянно	Школьный координатор Русских О.Н.
14.	Участие в мониторинге внедрения в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Ноябрь 2024 г. Март 2025 г.	Школьный координатор, зам. директора по УВР
15.	Участие в мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся ОО Саратовской области в 2024-2025 учебного года	Апрель - май 2025 г.	Школьный координатор, зам. директора по УВР
16.	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся (в рамках предметных недель)	По плану ОО	Учителя-предметники
17.	Участие в профессиональных конкурсах	В течение учебного года	Зам.директора по УВР учителя-предметники
18.	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию и оценке функциональной грамотности разных возрастных групп	В течение учебного года	Учителя-предметники
19.	Пополнение информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	В течение учебного года	Администрация школы
20.	Проведение муниципальных стажировочных площадок, по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Октябрь 2024 Март 2025	Зам. директора по УВР, руководитель стажировочной площадки Штепа Ю.Ю.,
21.	Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, школьный координатор

22.	Аналитическая справка по итогам участия ОО в мероприятиях по функциональной грамотности	Июнь 2025 г.	Школьный координатор
-----	---	--------------	----------------------