

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА»  
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
*413111, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Минская, дом 29, тел. (8453) 95-06-50, engschool32@mail.ru*

---

**Рассмотрена**

на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.2024г № 1

**Утверждена**

Директором МОУ «СОШ №32 имени  
А.С. Пушкина»

Приказ от 31.08.2024г № 444

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Гражданин. Общество. Право »**

Направленность программа: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 7 месяцев

Объем программы: 28 часов

Возраст учащихся: 16-17 лет

**Вольперт Юлия Александровна,  
учитель истории**

г. Энгельс, 2024 год

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеобразовательная программа «Гражданин. Общество. Право»** составлена с учётом современных тенденций и в соответствии с Положением об организации дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов имени Александра Сергеевича Пушкина» Энгельсского муниципального района Саратовской области, приказ № 175 от 20.03.2023 года.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Гражданин. Общество. Право» - социально-гуманитарная. Курс «Гражданин. Общество. Право» предназначен для обучающихся старших классов и представляет собой комплекс политических и правовых знаний, минимально необходимых каждому гражданину Российской Федерации. Он включает в себя представление о власти, политическом устройстве государства, государственных символах и их назначении, основных функциях органов власти и управления. В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

**Актуальность программы** определяется тем, что выпускникам важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивая свои права. Данный курс расширяет и углубляет знания, получаемые обучающимися в процессе изучения обществознания и права.

**Новизна программы:** данный курс дает обучающимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих обучающихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

**Отличительная особенность программы:** правовая информация, представленная в содержании программы, расширяет возможности правовой социализации обучающихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Основные содержательные линии образовательной программы курса отражают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, педагогически адаптированные к системе образования школьников. Предлагаемый материал углубляет знания обучающихся, способствует формированию их правовой культуры и социальной активности. Практико-ориентированный характер обучения направлен на осознание приоритета прав личности, развитие умений школьников строить конструктивные отношения с окружающими.

**Адресат программы:** обучающиеся 10-11 классов, возраст – 16-17 лет.

**Сроки реализации программы** – 7 месяцев

**Режим занятий:** форма обучения - очная. Занятия проводятся в форме лекций и дальнейшей отработки и закрепления учебного материала в виде практических занятий. С целью непрерывного образовательного процесса в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (карантин, активированные дни и т.п.) программа может быть реализована в дистанционной форме (на платформе Zoom, Skype). Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность – 1 час.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Особенности набора:** на программу зачисляются все желающие 10-11 классов.

**Психолого-педагогические особенности обучающихся старшего школьного возраста:** для старшеклассника возникает цель общественного и индивидуального самоопределения, она подразумевает конкретную ориентацию и установление собственного места во взрослом обществе. Вместе с этим обстоятельством идет разделение интеллектуальных возможностей, увлечений, без присутствия которых сложно сделать решение по выбору специальности, прогресс самосознания, становление взглядов и жизненных воззрений. К окончанию старших классов, ребята понимают многочисленные научные термины, учатся использовать их в ходе решения разнообразных вопросов. Все перечисленное означает зрелость у них общетеоретического мышления. Вместе с тем отмечается интеллектуализация всех оставшихся учебных действий.

У обучающихся старших классов отмечается избыточная рационалистичность; они полагают необходимым хорошо усваивать лишь то, что понадобится, по их убеждению, в жизни для выбранной специальности, и не все понимают роль гуманитарных дисциплин в формировании внутреннего мира индивида. Поддержке заинтересованности к дисциплине на этом шаге обучения содействует разделение изучения, его профильное направление, индивидуальный подход к школьникам, который предполагает, прежде всего, отнестись к учащемуся как к индивиду с собственными нуждами, способностями и наклонностями.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие правосознания и правовой культуры несовершеннолетних посредством критического мышления в процессе восприятия социальной и правовой информации.

#### **Задачи курса:**

##### **Обучающие:**

- сформировать представление о сущности правового государства и гражданского общества;
- раскрыть особенности различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- расширить знания о политической сфере жизни общества, в том числе об особенностях законотворчества, полномочиях органов власти и избирательной кампании;
- способствовать овладению умением получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- способствовать освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию правовой культуры школьников,
- создать условия для развития творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их соблюдение;
- способствовать формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения определенных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

##### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма и формированию высокой правовой культуры обучающихся;
- воспитывать уважение к закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам гражданского общества;
- формировать чувство сопричастности к жизни своей страны;
- воспитывать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

- умение раскрывать смысл понятия общество, государство, право, гражданин, характеризовать основные черты гражданского общества и правового государства; различать принципы и виды правотворчества, сравнивать различные виды избирательных систем;
- умение анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского, семейного, трудового, избирательного права;
- умение находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности, семейных отношений;
- умение объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- умение решать познавательные, правовые, практические задачи, определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.

### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях политико-правовой жизни;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма;
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Власть и общество	2	2	
2.	История власти в моей стране	2	2	
3.	Государство	2	1	1
4.	Гражданин в государстве	2	1	1
5.	Как устроена власть в моей стране?	3	2	1
6.	Избирательное право	2	1	1
7.	Судебная система в РФ	2	1	1
8.	Роль права в жизни общества и человека	10	8	2
9.	Обобщение по курсу «Права даны, чтобы ими пользоваться»	3		3
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

# Содержание учебного плана

## 1. Власть и общество.

*Теория.* Что такое власть. Как она возникла. Власть родительская и власть государства. Формы государственной власти. Демократическая власть. Что такое конституция, для чего она служит.

## 2. История власти в моей стране.

*Теория.* Возникновение государства. Власть как сила, которая помогла сохранить единство и национальную независимость России. Абсолютизм, тоталитаризм и демократия в России. Конституция Российской Федерации, ее разделы.

## 3. Государство.

*Теория.* Что такое суверенитет. Признаки суверенности. Кто обеспечивает суверенитет государства. Формы государственного устройства. Федеративное устройство Российской Федерации. Проблемы федеративных государств.

*Практика.* Национализм и сепаратизм, опасность этих явлений. Причины возникновения международных конфликтов в нашей стране, возможные пути их устранения.

## 4. Гражданин в государстве.

*Теория.* Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»? Зачем человеку права. Правоспособность и дееспособность.

*Практика.* Основные права граждан Российской Федерации.

## 5. Как устроена власть в моей стране?

*Теория.* Разделение властей. Виды власти: исполнительная, законодательная, судебная. Государственная власть в Российской Федерации.

*Практика.* Как принимаются законы. Федеральное Собрание и Правительство Российской Федерации: функции и порядок формирования.

## 6. Избирательное право.

*Теория.* Все на выборы – а зачем? Значение свободы выбора. Важность участия всех граждан в выборах президента и правительства.

*Практика.* Как проводятся выборы. Избирательная кампания, выборные технологии, популизм.

## 7. Судебная система в РФ.

*Теория.* Важность судебной власти. Судебная система РФ. Прокуратура, ее роль в системе защиты законности.

*Практика.* Как проходит судебный процесс (основные нормы процессуального права).

## 8. Роль права в жизни человека и общества.

*Теория.* Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Основные отрасли права: уголовное, гражданское, семейное, трудовое, административное. Законы – лишь разновидность различных нормативно-правовых актов. Правила поведения и нормы права – это не диктат государства, а удобные образцы человеческой жизни, вносящие в нее организованность и стабильность.

Право на образование. Государственная политика в области образования; основные принципы: гуманистический характер образования, общедоступность образования, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании. Виды и формы получения образования. Виды учебных заведений, дающих возможность получить профессиональное образование в РФ: начальное, средне-специальное, высшее. Диплом государственного образца. Негосударственные учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных учебных заведений. Российское законодательство и реальная практика. Разные возможности получения образования у городских и сельских учащихся. Материальные гарантии права на образование. Государственное финансирование образования.

Семейное право. Семья: за и против. Семейный кодекс – отражение государственной политики в области семейного права. Правовое регулирование института брака в РФ. Гражданский и церковный браки. Имущественные права и брачный договор. Роль мужчины и женщины в обществе и семье.

Взаимные обязанности родителей и детей друг перед другом. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права. Порядок расторжения брака. Порядок назначения и выплаты алиментов. Развод родителей и его влияние на судьбу детей.

Трудовое право. Право человека на свободный труд. Нормативно-правовая база трудового права. Трудовой кодекс РФ. Работник и работодатель на рынке труда. Порядок приема на работу. Расторжение трудового договора. Споры между участниками трудовых отношений. Порядок увольнения. Проблема трудоустройства. Проблема безработицы и социальных льгот, предоставляемых трудовым законодательством. Трудовое законодательство о правах различных категорий граждан, в том числе несовершеннолетних.

Жилищные права граждан. Нормативно-правовые акты, регулирующие жилищные правоотношения. Конституция РФ и Жилищный кодекс РФ о праве на жилище и порядке найма жилого помещения. Приватизация жилья. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья. Ипотечное кредитование. Региональное жилищное законодательство. Порядок предоставления гражданам жилья из муниципального фонда. Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Права потребителя. Понятие информации. Средства массовой информации как четвертая власть. Основные источники информации для потребителя. Советы друзей: плюсы и минусы данного источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе? Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителей». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителей. Право на безопасность товаров и услуг. Обязательность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы товара. Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Право на компенсацию морального вреда. Судебная защита прав потребителей. Комитет по защите прав потребителей.

Уголовное право. Уголовная ответственность. Уголовный кодекс РФ. Различные виды преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона; крайняя необходимость; задержание лица, совершившего преступление; причинение вреда в результате физического принуждения). Проблемы юридической ответственности. Мораторий на смертную казнь. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Порядок расследования преступления и судебного разбирательства.

*Практика* Практикум по теме «Семейное право», «Трудовое право», «Уголовное право», «Гражданское право».

## **9. Обобщение по курсу**

*Практика* «Права даны, чтобы ими пользоваться».

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Предметные:***

*обучающиеся будут уметь:*

- использовать свои права в практической жизни;
- использовать различные способы разрешения проблем (переговоры, обращение к юристу, ненасильственные способы защиты своих прав);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно оценивать свою работу;
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### ***Личностные:***

*у обучающихся будут сформированы и развиты:*

- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- представление о значимости самого себя как члена общества;
- уважительное отношение к правам и свободам человека.

### **Метапредметные:**

*у обучающихся будут развиты и сформированы:*

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

**Форма аттестации планируемых результатов освоения программы:** текущий контроль осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение, опрос, дискуссия.

Промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрены.

**Формы проведения занятий** – лекция, семинар, практикум, творческие занятия, имитирующие общественную деятельность: суд, следствие, парламент и др.

### **Методы обучения**

Одним из главных условий успешности реализации данной программы является личностно-ориентированный подход в организации учебного процесса. Однако, коллективные формы работы также имеют существенное значение для формирования и развития личности ребенка. Поэтому в процессе работы необходимо использовать основные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, работа в парах и микрогруппах.

Основные методы педагогической диагностики:

#### 1. Анкетирование.

Анкета как метод педагогической диагностики широко применяется при изучении и оценки результатов образовательного процесса. Для составления анкеты надо знать возрастные особенности обучающихся, их субъектный опыт. Иногда проводится анонимное анкетирование, где учащиеся убеждены, что авторство каждого не будет установлено, за любой ответ не придется отвечать. Это направлено на получение более объективных данных с помощью анкет.

#### 2. Индивидуальная беседа.

Индивидуальная беседа с обучающимся предполагает прямые или косвенные вопросы о мотивах, смысле, цели учения. Лучше, если беседа проводится в профилактических целях, а не после выявления неблагополучия в мотивации. Умело проведенная обучающая беседа с элементами проблемного изложения обладает большой диагностической ценностью. Для её усиления необходимо заранее заложить в структуру беседы комплексы диагностических заданий и вопросов, продумать формы и средства фиксации, обработки и анализа ответов обучающихся.

#### 3. Тесты.

Тест - краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной процесс. Тестирование – наиболее подходящая измерительная технология – самая эффективная в ситуациях массового оценивания достижений.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Перечень оборудования:*

- компьютер с доступом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- учебная доска.

*Дидактический материал:*

- специальная литература;
- раздаточный материал;
- мультимедийные материалы;
- компьютерные программные средства.

## Список литературы

### Список литературы для учителя

1. Гаждиев К.С. Введение в политологию. – М., 2014.
2. Володина С.И., Полиевктова А.М. Основы правовых знаний: в 2 кн.: Учебник для 8-9 кл. – М., 2017.
3. Жильцов Е.И. Политическое и духовное развитие современного общества. – М., 2014

### Список литературы для обучающихся

1. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 2015
2. Мушиновский В.О. Азбука гражданина. – М., 2013.
3. Никитин А.Ф. Права человека. – М., 2014.
4. Семина Я. Право на каждый день. – М., 2012.
5. Черник Д.Г. Гражданин и налоги. — М.:, 2013.
6. Черник Д.Г., Починок А.П., Морозов В. П. Основы налоговой системы. — М.: 2012

### Интернет-ресурсы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>



## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата занятия	Корректировка
	<b>Тема 1. «Власть и общество»</b>		
1.	Это важное слово – власть.		
2.	Власть и общество. Формы государственной власти.		
	<b>Тема 2. «История власти в моей стране»</b>		
3.	История власти в моей стране.		
4.	Абсолютизм, тоталитаризм и демократия в России.		
	<b>Тема 3. «Государство»</b>		
5.	Проблемы суверенитета и федерации.		
6.	Практикум: национализм и сепаратизм: источники и опасность этих явлений.		
	<b>Тема 4. «Гражданин в государстве»</b>		
7.	Мои права и права государства - «вместе» или «порознь»?		
8.	Практикум: Конституционные права и обязанности граждан.		
	<b>Тема 5. Как устроена власть в моей стране?</b>		
9.	Как устроена власть в моей стране. Президентская власть.		
10.	Правительство и его функции. Зачем государству парламент?		
11.	Практикум. Законотворчество: от обсуждения до подписания.		
	<b>Тема 6. Избирательное право.</b>		
12.	Все на выборы – а зачем?		
13.	Практикум: избирательная кампания, выборные технологии, популизм.		
	<b>Тема 7. Судебная система в РФ.</b>		
14.	Судебная система в РФ.		
15.	Практикум: Как проходит судебный процесс?		
	<b>Тема 8. Право в жизни общества и человека.</b>		
16.	Роль права в жизни человека и общества.		
17.	Право субъективное и право объективное.		
18.	Право на образование. Закон РФ «Об образовании».		
19.	Семейное право. Правоспособность и дееспособность субъектов семейного права.		

20.	Трудовое право. Трудоустройство: что необходимо знать?		
22	Практикум по теме « Семейное и трудовое право».		
22.	Жилищные права граждан. Приватизация жилья. Виды сделок с жильём.		
23.	Права потребителей.		
24.	Уголовное право.		
25.	Практикум по теме «Гражданское и уголовное право».		
26-27.	Обобщающее занятие-практикум «Права даны, чтобы ими пользоваться».		
28.	<b>Итоговое занятие «Я - гражданин!»</b>		