

Принято

на педагогическом совете
МОУ «СОШ № 32»
протокол № 7 от 21.02.2023 года

Утверждено

Приказом директора школы
МОУ «СОШ № 32»
№ 117 от 24.02.2023 года

на Совете родителей
МОУ «СОШ № 32»
протокол № 3 от 22.02.2023 года

на Совете обучающихся
МОУ «СОШ № 32»
протокол № 3 от 22.02.2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ «СОШ № 32» (далее – Школа), порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#);
- [федерального государственного стандарта начального общего образования](#) (далее – ФГОС НОО);
- [федерального государственного стандарта основного общего образования](#) (далее – ФГОС ОО);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- устава школы.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей учащихся, их успешной социализации.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП ОО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Целями являются:

2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у учащегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у учащегося способность к решению лично и социально значимых проблем, воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у учащегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у учащегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами являются:

2.2.1. Обучение учащихся планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование у учащихся навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Формирование и развитие у учащихся навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование у учащихся позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование у учащихся проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию и т.д.).

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

3. Содержание проектной деятельности

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.1. Выполнение проекта обязательно для каждого учащегося, осваивающего ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, начиная с 5-го класса.

3.2. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

3.3. В ходе работы необходимо определиться с видом проекта

Виды проектов

Практический проект нацелен на решение реальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение и анализ полученных результатов.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении.

Творческий проект предполагает изготовление различных поделок, плакатов, рисунков и других изделий.

4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся

4.1. На урочных занятиях педагоги школы могут использовать

- урок-исследование, урок-лабораторию, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

4.2. На внеурочных занятиях педагоги школы могут использовать

- исследовательскую практику учащихся;

- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- научные заседания учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Каждый учитель-предметник курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2). Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта учащегося.

5.3. Изменение темы проекта учащимся не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность.

5.4. В декабре–марте в школе начинается «проектный триместр», во время которого происходит работа над проектами. В это время проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и другое.

5.5. Этапы работы над проектом:

I этап: выбор темы проекта

II этап: сбор информации

III этап: обдумывание плана работы над проектом

IV этап: реализация проекта

V этап: подготовка к защите проекта (оформление портфолио, подготовка презентации, поделки, репортажа о проделанной работе, листовки, газеты, рисунка и так далее)

VI этап: презентация и защита проекта в классе

VII этап: рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления от работы над проектом).

5.6. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий: от целей к продукту деятельности.

5.7. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

д) иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.8. К **20 декабря** руководители проектов отчитываются перед заместителем директора по УВР о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.

5.9. Защита проекта проходит в рамках промежуточной аттестации.

5.10. Может быть засчитана проектная работа, представленная ранее на любом конкурсе.

5.11. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.12. Учащиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, выполняют проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

6. Требования к оформлению проектов

6.1. Структура проекта

1. Тема проекта.
2. Вид проекта.
3. Цели и задачи проекта.
4. План работы над проектом (или этапы).
5. Основные идеи.
6. Вывод.

Пример оформления проектной работы (кратко)

1. Тема моей проектной работы "Самые большие зоопарки мира"
2. Вид проекта - информационный.
3. **Цель проекта** - узнать как можно больше информации о самых больших зоопарках мира. Затем представить эту информацию для обсуждения с учителем и ребятами в классе.

Задачи проекта:

- пользуясь справочным материалом (энциклопедиями, интернетом, журналами и газетами) найти информацию о самых больших зоопарках мира;
- проанализировать данную информацию и составить мини-выступление о самых

больших и необычных зоопарках мира;

- рассказать об экзотических обитателях этих зоопарков;

- подготовить мини-фильм (поделку, плакат и так далее) о самых больших зоопарках мира;

- представить полученные результаты учителю и одноклассникам, обсудить проект.

6.2. Бумажный вариант проекта может отсутствовать.

7. Оценивания проектов

7.1. Ученики, защитившие проекты в течение учебного года на конкурсах, конференциях, круглых столах получают автоматом оценку «отлично» (они предоставляют копию грамоты или сертификата участника).

7.2. Руководитель проекта оформляет отзыв на проектную работу

ОТЗЫВ на проектную работу по _____
указать предметную область или направление

Тема представленной работы

Результат (продукт) – это

Выполнил(а) _____
Фамилия Имя Отчество

учени _____ класса

Практическая ценность проекта в

В целом работа заслуживает _____ оценки
(положительной, хорошей, удовлетворительной)

Достигнутые учащимся в ходе работы над проектом метапредметные результаты:

Результаты/уровень достижения	«0» - ниже базового	«1» - базовый	«2» - повышенный
регулятивные			
коммуникативные			
познавательные			

Рекомендации:

Дата _____ Руководитель проекта: _____
(подпись, расшифровка, должность)

7.2. Оценивание работы осуществляется по трехбалльной системе:
положительная, хорошая, удовлетворительная оценка.

7.3. Проект учащегося оценивается по следующим направлениям, состоящим из нескольких критериев:

№ п/п	Направление	Оценка
----------	-------------	--------

				<p>16 – сформировано слабо;</p> <p>26 – сформировано частично;</p> <p>36 – сформировано на достаточном уровне</p>
1	Сформированность способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			Мах – 12 баллов
2	Сформированность предметных знаний и способов действий			Мах – 6 баллов
3	Сформированность регулятивных действий			Мах – 9 баллов
4	Сформированность коммуникативных действий			Мах – 9 баллов
	УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Итого: мах – 36 баллов
	Низкий	«удовлетворительная»	1–11 баллов	
	Базовый	«хорошая»	12–23 баллов	
	Повышенный	«положительная»	24–36 баллов	

8. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

8.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

8.2. Учителя-руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;

- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью.

8.3. Функции библиотекаря школы:

- участвовать в ресурсном обеспечении проектов;
- предоставлять участникам проектов возможность использования видео- и медиатеки.

8.4. Функции психолога:

- диагностировать затруднения при выполнении проектов;
- проводить консультации по запросам учащихся, педагогов.